

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №22
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №22
Невского района Санкт-Петербурга



Приказ от 30.08.2024 г. № 34-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
для обучающихся в возрасте 4-7 лет
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели: Куликова Е.В.
Соснина А.В.

Санкт-Петербург
2024

СОЖЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	4
1.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР (ОНР, ЗАИКАНИЕ).....	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.....	10
2.2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР.....	10
2.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР	11
2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ	20
3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	25
3.3. СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ	27
3.4. СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	28
3.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является основным документом для детей разновозрастной группы с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, заикание) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, программой обучения и воспитания заикающихся дошкольников, адаптированной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) ГБДОУ детский сад №22 Невского района Санкт-Петербурга, программой обучения и воспитания заикающихся дошкольников и Рабочей программой воспитания ГБДОУ детский сад №22 Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Программа разработана в соответствии:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- 2.Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- 3.Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- 4.Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- 5.Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- 6.Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022)

Срок реализации программы – 1 год (2024 – 2025 учебный год)

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Режим работы группы с 07.00 до 19.00

Краткая характеристика воспитанников группы: группу посещают дети в возрасте 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, заиканием).

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоциональной незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Характерны изменения мышечного тонуса, нерезковыраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточная дифференцированность моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса. Часто у этих детей выявляются нарушения артикуляционной моторики в виде легких парезов, тремор аи насильственных движений мышц языка, обуславливающие проявления дизартрии и стертой дизартрии. Многие дети этой группы отличаются моторной неловкостью, они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Указанные нарушения сочетаются с нарушениями фонематического восприятия, пониженная способность к анализу и синтезу. В собственной речи они употребляют самые простые конструкции, не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения.

Словарный запас отличается бедностью и недифференцированностью. Отмечается более позднее развитие фразовой речи, возникают затруднения в воспроизведении логико-грамматических конструкций. В речи ребенка с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности процесса формирования звуков.

Цель программы: создание условий для развития дошкольников с ТНР, их позитивной социализации, личностного развития, развития творческих и интеллектуальных способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основное приоритетное направление рабочей программы: направленность на развитие личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его, осуществление квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии дошкольников и направлена на:

работу над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;

развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;

осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;

расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря, на формирование семантической структуры слова, организации семантических полей;

совершенствование восприятия, дифференциацию и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

совершенствование навыков связной речи детей;

коррекцию нарушений фонетической стороны речи, на развитие фонематических процессов;

формирование мотивации детей к школьному обучению, обучение их основам грамоты.

1.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» воспитанниками разного возраста*

*Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) пункт 10.4.3 стр. 40

1.3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелым нарушением речи:

1.Общее недоразвитие речи

У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи» (ОНР).

По своему клиническому составу эта категория объединяет разных детей, среди них можно выделить *три основные группы*:

- так называемый *неосложненный вариант общего недоразвития речи*, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.;

- *осложненный вариант общего недоразвития речи*, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.;

- *грубое и стойкое недоразвитие речи*, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией. Подробное изучение детей с ОНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило определить *три уровня* речевого развития этих детей:

1-й уровень речевого развития, характеризуемый в литературе как «отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном общении использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и некоторые их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения — ударение, количество слогов, интонацию и т.д. Речь детей на этом уровне может изобиловать так называемыми диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («*киа*» — «*кофта*», «*свитер*» и т.д.).

Характерной особенностью детей с 1 уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними (например, слово «*бика*», произносимое с разной интонацией, обозначает «*машина*», «*едет*», «*бибикает*»). Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических (т.е. неязыковых) средств — жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов («*в*», «*на*», «*под*» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа («*дай ложку*», и «*дай ложки*»), мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что речь детей на 1-ом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

2-й уровень речевого развития определяется в литературе как «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. На первый взгляд подобные фразы могут показаться совершенно непонятными, однако детальный анализ образцов речи указывает на использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа. Объединяя слова в словосочетании и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их: «*пять куких*» (пять кукол), «*синя каландас*» (синий карандаш), «*де юка*» (две руки) и т.д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со 2-ым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам:

расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов (вместо «*вылил*» — «*не налил*»), относительных и притяжательных прилагательных (вместо «*грибной*» — «*грибы*», вместо «*лисий*» — «*лиска*» и пр.), существительных со значением действующего лица («*молочница*» — «*где пьют молоко*») и т.д.

Речь детей со 2-ым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так, может страдать произношение и различие большого количества фонем — до 16 — 20. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

3-й уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. На данном уровне детям становятся доступны словообразовательные операции. Изучение данной категории детей показывает, что действительно имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов манипулирования ими. Ребенок с общим недоразвитием речи 3-го уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звукослогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом.

Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

2. Заикание

В логопедии выделяют две клинические формы *заикания*: **невротическую** и **неврозоподобную**. Это позволяет наиболее полно оценить не только судорожные проявления в речи заикающихся, но и особенности их личности. Помимо судорожных запинок, заикание включает в себя нарушения высшей нервной деятельности, связанные с органическим поражением ЦНС или с невротической реакцией.

Неврозоподобная форма заикания чаще всего начинается у детей в возрасте 3 – 4 лет. Они отличаются от здоровых детей плохой координацией движений, моторной неловкостью, поведение характеризуется расторможенностью, возбудимостью. У детей этой группы отмечается повышенная истощаемость и утомляемость при интеллектуальной и физической нагрузке. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Часто они суетливы, раздражительны и вспыльчивы. Особенно яркое отличие от нормы видно в речевом развитии. Первые слова появляются лишь к 1,5 годам, фразовая речь к трём годам, развёрнутая фраза к 3, 5 годам. Начало заикания совпадает с периодом формирования фразовой речи, т.е. с возрастом 3 – 4 года.

В начальном периоде заикание протекает волнообразно. При отсутствии логопедической помощи речевое нарушение постепенно утяжеляется. У всех детей с неврозоподобной формой заикания обнаруживается корреляция отклонений от нормы в психомоторном и речевом развитии.

При обследовании моторики у детей с неврозоподобной формой заикания выявляется:

- а) патология моторных функций;
- б) неустойчивость мышечного тонуса;
- в) нарушения в мимической, артикуляционной и тонкой моторике рук;
- г) страдает динамический праксис;
- д) с трудом удерживается в памяти заданный темп и ритм.

Отличается от нормы и просодическая сторона речи: темп ускорен или замедлен, голос мало модулирован. Наблюдается резкое нарушение речевого дыхания. У детей с неврозоподобной формой заикания имеются нарушения фонематического восприятия и звукопроизношения. Трудность представляют программирование связного сообщения и оформление смысловой программы средствами языка. Словарь бедный, предложения структурно неполные, способ связи предложений между собой однотипный.

Психическое состояние детей с неврозоподобной формой заикания характеризуется повышенной возбудимостью, взрывчатостью в одних случаях, и вялостью, пассивностью в других. Внимание таких детей обычно неустойчиво, они не обнаруживают стойкого интереса к творческой игровой деятельности, часто отмечается снижение познавательной активности.

В тех случаях, когда дети с неврозоподобной формой заикания получают своевременную (т.е. приближенную ко времени появления заикания) и достаточно длительную, регулярную логопедическую помощь, наблюдается стойкий положительный эффект.

В тех случаях, когда своевременно и в полном объёме не оказывается логопедическая помощь, неврозоподобная форма заикания имеет склонность к прогрессивному течению. Дефект постепенно утяжеляется:

дети с трудом обучаются в общеобразовательной школе;

входят в число учащихся школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

в 14 – 17 лет появляются глубокие личностные переживания в связи с дефектами речи.

Наблюдается ряд вторичных невротических реакций, связанных с особенностями личностного реагирования на речевой дефект.

Возникновению **заикания невротической формы** у детей обычно предшествует психогения в виде испуга либо в виде психической травматизации. Заикание возникает остро в возрасте 2 – 6 лет. Нередко наблюдается раннее развитие речи: первые слова появляются к 10 месяцам, фразовая речь к 16 – 18 месяцам жизни. За 2 – 3 месяца дети начинают говорить развёрнутыми фразами, словарный запас бурно пополняется, рано формируется грамматический строй речи с употреблением сложных речевых конструкций. Темп речи часто ускорен, ребёнок как бы «захлёбывается речью». Голос обычно достаточно модулирован. Состояние звукопроизносительной стороны речи норму не опережает. Артикуляторные механизмы устной речи остаются функционально незрелыми на более длительный срок, чем в норме, в то время как лексико-

грамматическая сторона существенно опережает норму. В старшем дошкольном возрасте дети с невротической формой заикания хуже используют в устной монологической речи имеющийся в их распоряжении лексический и грамматический материал, начинает искажённо развиваться планирование монологической речи. С возрастом эта тенденция становится ярко выраженной.

При обследовании таких детей чаще всего обнаруживается нормальное развитие общей моторики. Они хорошо переключаются с одного движения на другое, чувство ритма развито достаточно высоко. Двигательные ошибки могут исправлять самостоятельно. Движения рук и ног хорошо координированы. Жесты, мимика и пантомимика эмоционально окрашены. Но по сравнению с нормой характерно недоведение элементов движения до конца, некоторая их вялость, повышенная утомляемость, тремор пальцев рук.

У таких детей отмечаются характерологические особенности: повышенная впечатлительность, тревожность, робость, обидчивость, колебания настроения, плаксивость, нетерпеливость. Эти дети с трудом привыкают к новой обстановке, к условиям детского сада, проявляют обычно плохую переносимость. У таких детей имеется тесная ситуационная зависимость тяжести заикания. В состоянии эмоционального комфорта, а процессе игры или наедине с собой речь у них обычно свободна от судорожных запинок.

Динамика речевого нарушения при невротической форме заикания характеризуется рецидивирующим течением. Временами речь становится совершенно плавной, но при малейшем эмоциональном напряжении, соматическом заболевании или утомлении заикание появляется вновь.

В дошкольном возрасте наличие заикания не оказывает заметного влияния на социальное поведение детей. Несмотря на благоприятное течение и глубокую ремиссию, в 7 лет наблюдается рецидив заикания при поступлении в школу. Этому способствует увеличение эмоциональной и физической нагрузки, повышение психической и речевой напряжённости.

Характеристика группы «Почемучки» в 2024-2025 учебном году:

количество воспитанников – 16 детей

из них: девочек 9 (56%) мальчиков 7 (44%)

2.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии направлениям развития и образования детей*

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

*Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) пункт 32 стр. 239

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР*

*Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) пункт 43 стр. 555

2.3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми с ТНР в разновозрастной группе ДОУ

Список лексических тем на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

Период обследования

Я и моя семья

Хлеб

Октябрь

Режим молчания (2 недели)

Фрукты. Сад. Садовые ягоды.

Овощи. Огород.

Ноябрь.

Фрукты-овощи.

Осень. Приметы осени. Перелётные птицы.

Деревья. Листья деревьев.

Лес. Грибы. Ягоды лесные.

Дикие животные готовятся к зиме.

Декабрь.

Зима. Приметы зимы. Зимние забавы.

Зимующие птицы.

Одежда. Головные уборы. Обувь.

Игрушки. Новый год.

Январь.

Домашние птицы и их детёныши.

Домашние животные и их детёныши.

Человек.

Транспорт.

Февраль.

Профессии на транспорте.

Профессии. Профессии в детском саду.

Наша армия. Военные профессии

Весна. Приметы весны. Первоцветы.

Март.

Перелетные птицы весной.

Дикие животные весной.

Животный мир жарких стран.

Животный мир холодных стран.

Апрель.

Обитатели рек и водоемов.

Космос.

Мебель

Посуда.

Май.

День Победы.

Бытовая техника.

Комнатные растения.

Насекомые.

Мой город Санкт-Петербург.

Июнь.

Моё счастливое детство.

Мы – Россияне.

Животные и птицы летом

Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Июль.

Лето в деревне.

Лето в городе.

Летом в лесу.

На рыбалке (водоёмы, рыбы).

Россия-морская держава (день ВМФ).

Август.

Здравствуй сказка.

О спорт-ты мир! (2 недели)

До свиданье, лето!

Парциальная программа «Петербургведение» (дети 6-7 лет)
(на основе «Первые шаги», Г.Т.Алифанова)

Цель - знакомить детей на с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город . Способствовать развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывать любовь к родному городу, уважение к предкам.

Основные задачи программы

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Планируемые результаты:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

Дата (месяц)	№	Тема	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ
Сентябрь	1	«Наш дом – Земля – Вселенная».	Расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия*
	2	«Визитная карточка Санкт – Петербурга».	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы			
	3	Экскурсия в г.Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга.			

	4	Праздник (досуґ). «День рождения нашего города»				
Ок- тябрь	1	«Наш дом – Рос- сия».		ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая про- гулка экскурсия
	2	«Полёт над горо- дом»	Дать сведения об ос- нование города , об основателе, о причи- нах, о выборе места			
	3	КВН	Расширить представ- ления детей о нашем городе.			
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной зем- ли.			
Ноябрь	1	«Великие люди нашего города».	Продолжить знако- мить детей с велики- ми людьми Санкт - Петербурга	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая про- гулка экскурсия
	2	«Город на остро- вах».	Продолжать знако- мить детей с историей города.			
	3	Экскурсия. «Му- зей хлеба».				
	4	«Архитектурный комплекс – Двор- цовая площадь».	Воспитывать у детей чувство прекрасного.			
Декабрь	1	«Храмы Санкт – Петербурга».	Познакомить детей с главными святынями нашего города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая про- гулка экскурсия
	2	«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин.	Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина.			
	3	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка			
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)			
Январь	1.	«900 дней (имя твоё бессмерт- но...)»	Познакомит детей с историей железной Дороги	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая про- гулка
	2.	Город зимой	Целевая прогулка			
	3.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Прод. знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни Блокады			

					экскурсия	
	4.	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде			
Февраль	1	«Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж».	Познакомить детей с картинами разных художников	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	«Театральная площадь» (Н.А.Римский – Корсаков).	Дать сведения о том, что такое театр.			
	3	Музыкально-литературная композиция «Очей очарование» памяти А.С.Пушкина	Воспитывать у детей чувство прекрасного.			экскурсия
	4	Экскурсия в «Музей воды».	Воспитывать бережное отношение к воде.			
Март	1	Праздник 8 Марта	Воспитывать любовь к своим близким.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	«Самый большой собор – Исаакиевский».	Познакомить детей с историей собора.			
	3	«Самый большой остров – Васильевский».	Воспитывать чувство прекрасного: познакомиться с историей Острова			экскурсия
	4	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада			
Апрель	1	«Потешное поле».	Продолжить знакомить детей с жизнью города.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	«Петропавловская крепость».	Познакомить детей с историей Петропавловской крепости.			
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе.			экскурсия
	4	Экскурсия в музей воинской славы.	Познакомить детей с историей российского флота.			
Май	1	Экскурсия в Петропавловскую крепость.	Дать сведения о росте города, о первом его здании.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка
	2	Праздник. День	Слава героическому			

	Победы.	подвигу.		
3	Экскурсия обзорная по городу.	Воспитывать у детей любовь к родному городу		экскурсия
4	«Блистательный Санкт – Петербург».	Воспитывать у детей любовь к родному городу		

Формы и методы работы с детьми:

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Тематические занятия
5. Чтение
6. Изобразительная деятельность
7. Игры
8. Телевизионные фильмы
9. Слайды, диафильмы
10. ЭОР

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Направления взаимодействия с семьей

- Изучение семьи
- Информирование родителей
- Консультирование родителей педагогами и специалистами
- Просвещение родителей
- Обучение родителей
- Совместная деятельность детского сада и семьи

Формы взаимодействия с родителями

- ✓ **традиционные** (родительские собрания, индивидуальные и подгрупповые консультации по определённой тематике родителями или специалистами, неделя открытых дверей, участие в различных конкурсах детского сада, района). Размещение информации, новостей, консультаций на сайте детского сада.
- ✓ **нетрадиционные** (использование презентаций в работе с родителями - викторины по определённой тематике, интерактивное включение и активное участие родителей в праздничных мероприятиях детского сада, мастер классы для родителей совместно с детьми).
- ✓

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов образовательного учреждения и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Перспективный план работы с родителями

	Мероприятия	Ориентировочное время проведения	ответственные
сентябрь			
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	1 неделя	воспитатели
	Наглядно-информационный материал на тему: «Адаптация детей в детском саду»	в течение месяца	воспитатели
2	Анкетирование родителей, сбор сведений.	1-2 неделя	воспитатели, логопед
3	Родительское собрание	2 неделя	Заведующий, воспитатели, логопед
4	Консультация по предстоящему речевому режиму (молчание)	4 неделя	воспитатели, логопед

октябрь

1	Наглядно-информационный материал на тему: «Откуда берутся болезни?», «Как помогают нам прививки?».	в течение месяца	воспитатели
2	Консультация на тему «Режим шёпотной речи»	2 неделя	воспитатели, логопед
3	Семейная мастерская. Конкурс творческих работ из природного материала «Золотая осень».	3-4 неделя	воспитатели

ноябрь

1	Консультация на тему «Режим сопряжённой речи»	1 неделя	воспитатели, логопед
2	Наглядно-информационный материал на темы: «Конвенция о правах ребёнка: глазами детей», «Дети с повышенной активностью»	в течение месяца	воспитатели
3	Совместный проект «Моя мама»	3-4 неделя	воспитатели

декабрь

1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему.	1 неделя	воспитатели
2	Консультация на тему «Режим отражённой речи»	1 неделя	воспитатели
3	Наглядно-информационный материал на тему: «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста»	в течение месяца	воспитатели, логопед
4	Семейное творчество. Конкурс творческих идей «Новогодний интерьер».	3-4 неделя	воспитатели
5	Совместная подготовка к детскому новогоднему празднику, праздник	в течение месяца	воспитатели, музыкальный руководитель

январь

1.	Совместная подготовка к празднику «Каляда»	2 неделя	воспитатели
3.	Природоохранительная акция «Мы - друзья птиц»- изготовление и вывешивание кормушек	в течение месяца	воспитатели
2	Наглядно-информационный материал на тему: «Об опасности возникновения пожара» (папка-передвижка)	в течение месяца	воспитатели
4.	Родительское собрание	4 неделя	логопед

		воспитатели
--	--	-------------

февраль

Консультация на тему «Режим вопросно-ответной речи»	1 неделя	логопед воспитатели
Фотовыставка «Папа, мама и я – здоровая семья»	2 неделя	воспитатели
Ярмарка творческих идей «Что можно сделать из ниток?»	в течение месяца	воспитатели
Наглядно-информационный материал на тему: «Что такое масленица?»	3-4 неделя	воспитатели

март

Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	1 неделя	воспитатели
Совместная подготовка к празднику «8 Марта», праздник	1 неделя	Воспитатели, музыкальный руководитель
Профилактика ОРВИ	2-3 неделя	воспитатели
Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	4 неделя	воспитатели, психолог

апрель

Консультация на тему «Этап пересказа»	1 неделя	воспитатели, логопед
Наглядно-информационный материал на темы: «Критические периоды развития ребёнка», «Функциональное питание детей».	в течение месяца	воспитатели
Субботник «Каждую соринку в корзинку»	3-4 неделя	воспитатели
Совместная подготовка к выпускному празднику	2-3 неделя	воспитатели
Праздник «До свиданья, детский сад» (для выпускников)	4 неделя	музыкальный руководитель, логопед, воспитатели

май

1 Наглядно-информационные формы «Героические страницы истории»	1 неделя	воспитатели
--	----------	-------------

2	Фотовыставка «По местам боевой славы»	1 неделя	воспитатели
---	---------------------------------------	----------	-------------

3	Акция по благоустройству территории детского сада «Укрась клумбу», «Мы посадим в огороде...»	3 неделя	воспитатели, администрация
4	Родительское собрание	3 неделя	логопед, воспитатели
5	Видео и фото презентация «Прогулка по любимым местам в Петербурге»	4 неделя	воспитатели

июнь

1	Оформление родительского уголка на летнюю тему.	1 неделя	воспитатели
2	Наглядно-информационные формы «Правила купания и поведения у водоёмов»	в течение месяца	воспитатели
3	Семейная мастерская. «Чудесные тарелочки» (поделки их одноразовых тарелок)	2 неделя	воспитатели

июль

1	Рекомендации по закаливанию детей	1-2 неделя	воспитатели, медсестра
2	Наглядно-информационные формы «Интересные идеи для летней прогулки»	в течение месяца	воспитатели
3	Помощь в организации физкультурного досуга посвящённого Дню военно-морского флота	4 неделя	воспитатели

август

1	Наглядно-информационные формы «Как можно помочь питомцам для животных»	в течение месяца	воспитатели
2	Консультация «Влияние домашних животных на воспитание детей»	2-3 неделя	воспитатели
3	Конкурс рисунков «Моё лето»	4 неделя	воспитатели

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Режим пребывания ребенка в ДООУ - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности самостоятельной деятельности детей совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности.

Режим в ДООУ предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (занятий, игр, прогулки, и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Правильно организованный режим дня, режим двигательной активности обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, улучшает работоспособность, способствует нормальному физическому, интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

Режимы пребывания детей в ДООУ составляются с учетом возрастных особенности детей, специфику организации образовательной работы в группах. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 5 лет.

Рекомендации к режиму дня на летний период года.

Прием детей, игры, утренняя гимнастика проводятся на улице. Занятия отменяются. Совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей проводятся на улице.

Рекомендации к режиму дня во время карантина.

Тщательный осмотр детей при утреннем приеме. Увеличение продолжительности прогулок за счет отмены части занятий (при благоприятных погодных условиях). Занятия карантинной группы в залах проводятся в последнюю очередь. Получение питания на пищеблоке в последнюю очередь или за 1 час до всех, по согласованию, при условии санитарной обработки. Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах. На участке гулять отдельно от других групп.

Рекомендации к режиму дня для детей после перенесенных острых заболеваний (щадящий режим дня).

Индивидуальный подход к ребенку во время сбора на прогулку и возвращение с нее: Одевать на прогулку последним. Приводить с прогулки первым.

На прогулке контролировать: Температуру кистей рук. Температуру стоп (опрос)

На прогулке занимать в играх малой подвижности.

Удлинить дневной сон: Первым укладывать на сон. Последним поднимать после сна. Учитывать индивидуальность терморегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «теплому» варианту, чем остальные дети.

В течение 2-х недель физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание). Дети занимаются в тренировочных костюмах или обычной одежде.

Скорректировать учебную нагрузку: уменьшить продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требующих большого умственного напряжения.

Закаливающие процедуры исключаются в течение 2-х недель, затем закаливание проводится по щадящей методике.

Контроль за состоянием здоровья ребенка возлагается на врача, старшую медсестру и персонал группы.

Рекомендации к режиму дня при особых погодных условиях(гибкий режим дня)

При неблагоприятных погодных условиях (см. Сан ПиН 2.4.1.3049-13) Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной деятельностью в группе, других помещениях детского сада (физкультурный и музыкальный залы, кабинет экологии и т.д.).

При благоприятных погодных условиях (теплый период) с сентября по май Прием детей, игры и утренняя гимнастика проводятся на улице.

Часто болеющие дети.

Характеристика: болеют больше месяца или 4-5 раз в год.

Сокращение пребывания детей в саду в течение 2-х недель. Создание благоприятного эмоционального климата, исключить переутомление детей.

Коррекция режима дня:

Продление дневного сна (детей с ЧБД укладывают в кроватки первыми и поднимают после сна последними). Щадящий режим дня выхода детей на прогулку, с выделением дополнительного персонала (детей ЧБД выводят на прогулку последними, возвращаются первыми). Во время прогулки не допускать переохлаждения детей.

Коррекция питания:

Использование молочнокислых продуктов, обогащенных биологически активными добавками. Вводить по назначению врача стол аллергика – с ограничением и заменой определенных продуктов.

Санитарное просвещение родителей:

Постоянно медицинский персонал и воспитатель должны проводить с родителями работу – о том, как правильно одевать ребенка, о значении правильного питания и соблюдения режима дня, о значении прогулок и закаливания.

**РЕЖИМ ДНЯ
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

<i>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</i>	<i>ВРЕМЯ</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 - 8.10
Дыхательная гимнастика	8.10 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
Занятия(по подгруппам)	9.00 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Дыхательная гимнастика	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, дыхательная и бодрящая гимнастика	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (занятия, коррекционный час, кружки). Подготовка к прогулке.	16.00 – 17.00
Прогулка	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 - 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
НА ПЕРИОД ОГРАНИЧЕНИЯ РЕЧИ
(режим молчания)
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

<i>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</i>	<i>ВРЕМЯ</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Дыхательная гимнастика	8.10 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 10.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.35 - 10.50
Второй завтрак	10.50- 11.00
Совместная с педагогами и самостоятельная деятельность детей	11.00 - 12.05
Дыхательная гимнастика (по подгруппам)	12.05 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, дыхательная гимнастика	12.55 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 – 19.00

- Освобождение от проведения занятий.
- Прогулка проводится в отсутствии других детей на участке.
- Не проводятся совместные мероприятия с другими группами.

**РЕЖИМ ДНЯ
НА ПЕРИОД ОГРАНИЧЕНИЯ РЕЧИ
(режим шёпотной речи)
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

<i>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</i>	<i>ВРЕМЯ</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Дыхательная гимнастика	8.10 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Занятие	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 10.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.35 - 10.50
Второй завтрак	10.50- 11.00
Занятия (подгрупповые) со специалистами	11.00 – 12.05
Самостоятельная детская деятельность (средняя и старшая подгруппа)	11.20 – 12.05
Дыхательная гимнастика (по подгруппам)	12.05 - 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, дыхательная гимнастика	12.55 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Организованная детская деятельность (занятие, коррекционный час) и самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
при температуре воздуха ниже –15 градусов
и силе ветра более 15 метров в секунду
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (4- 7 ЛЕТ)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 - 8.10
Дыхательная гимнастика	8.10 -8.20
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
Занятия(по подгруппам)	9.00 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05-10.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа	10.15-12.20
Дыхательная гимнастика	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, дыхательная и бодрящая гимнастика	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (занятия, коррекционный час, кружки)	16.00 – 17.00
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00 – 19.00

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей 4-7 лет в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули,

ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда	
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, равновесия; - для прыжков, для катания, бросания, ловли; - для ползания и лазания; - атрибуты к подвижным и спортивным играм; - нетрадиционное физкультурное оборудование.
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр); - сезонный материал; - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; - макеты; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материал для проведения элементарных опытов и экспериментов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - инвентарь для трудовой деятельности; - природный и бросовый материал.
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорному воспитанию деятельность; - дидактические игры, развивающие игры, настольно-печатные игры; - познавательный материал; - материал для детского экспериментирования; - нетрадиционное игровое оборудование.
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - конструкторы с металлическими деталями; - мягкие строительно - игровые модули; - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.);
Сюжетно - ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> - атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»); - предметы- заместители;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки; - литература о правилах дорожного движения;
Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, традициях, праздниках.	- государственная и символика Санкт-Петербурга; - образцы русских народных костюмов; - наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; - предметы народно-прикладного искусства; - предметы русского быта; - детская художественная литература;
Книжный уголок	- наличие художественной литературы; - иллюстрации по темам образовательной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; - материалы о художниках – иллюстраторах; - портреты поэтов, писателей; - тематические выставки;
Уголок театра	- элементы костюмов; - различные виды театров, предметы декорации, ширмы;
«Творческая мастерская»	- бумага разного формата, разной формы, разного тона; - достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); - наличие цветной бумаги и картона; - достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; - альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; - предметы народно – прикладного искусства;
Музыкальный уголок	- детские музыкальные инструменты; - музыкальный центр, набор аудиозаписей; - музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки; - музыкально - дидактические игры, музыкально - дидактические пособия;

3.3. События, праздники, мероприятия

Сентябрь: «День знаний».

Октябрь: «Осенний детский сад».

Ноябрь: «День народного единства», «День матери».

Декабрь: «Новый год».

Январь: «Пришла коляда – отворяй ворота»; «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».

Февраль: «Масленица».

Март: «Праздник 8 марта».

Апрель: «День Космонавтики», «До свиданья, детский сад».

Май: «День Победы» «День рождения Санкт-Петербурга».

Июнь: «День защиты детей»; «Россия-наша родина».

Июль: «День ВМФ»

3.4. СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в разновозрастной группе
на 2024-2025 учебный год

Примерный перечень занятий на неделю по образовательным областям	Разновозрастная группа /с 4-х до 7-ми лет/ Почемучки
Познавательное развитие: формирование целостной картины мира;	20-25-30 минут
Формирование элементарных математических представлений	20-60-50 минут
Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none">художественной литературыразвитие речи	20-50-60 минут 20-30 минут
Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none">Художественное творчество (рисование/аппликация/лепка)Музыка	20-25-30+20-25-30 минут 60 минут
Физическое развитие	60-75-90 минут
Продолжительность недельной образовательной нагрузки	3 часа 00 минут 5 часов 00 минут 6 часов 00 минут
Продолжительность занятий:	20-25-30 минут

3.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область	Программное обеспечение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность ребенка в детском саду. Рунова М. А.- М., «Мозаика-Синтез», 2000 • Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева, М, «Мозаика – Синтез»,2016. • Воспитание здорового ребёнка. Маханева М.Д. - М.: Аркти, 1997. • Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. М, «Владос», 2000. • Занимательная физкультура в детском саду. М, «Гном и Д», 2009. • Физическая культура - дошкольникам, Л.Д. Глазырина - М., 2000. • Физическое воспитание в детском саду, Э.Я. Степаненкова - М., 2005
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, Р.Б.Стеркина , М., 1997 • Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина М: Просвещение, 2002 • Азбука дорожного движения. Л.Б. Баряева СПб: Дрофа, 2009. • Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С-Пб., Детство-Пресс.2004. • Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д.Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. • Дорожные знаки в картинках. М, «Гном и Д»,2007. • Правила дорожного движения (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром) Е.Кочеткова, СПб, «Маленький гений – Пресс». • Изучаем дорожную азбуку. Майорова Ф.С. М., « Скрипторий»,2005. • Азбука дорожного движения. Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. М. «Дрофа», 2008. Скоролупова О.А. • Правила и безопасность дорожного движения. М., «Скрипторий», 2006. Н.С. Голицына. • ОБЖ для старших дошкольников. М, «Скрипторий», 2010. • Дошкольникам о ПДД. Шалаева. Азбука маленького пешехода. М, «Слово» Эсмо, 2008 Волков В. Как избежать беды. Тверь, «Век 2»,1994. • Дорожная азбука в детском саду (методическое пособие). Хабибуллина Е.Я.– СПб.: Детство – Пресс, 2010. <ul style="list-style-type: none"> • Уроки добра. С.И.Семинако – М.: Просвещение, 2002. Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорьгина. М., «ТЦ Сфера», 2008. • Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру С.А.Козлова М, « Линка-Пресс», 2000. Моя Родина – Россия. Сост. Белая К.Ю. и др., М, « Школа – Пресс»,2009. • Моя страна Росси. Виноградова Н.Ф., М., «Просвещение», 2008. • Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г.Зеленова. М., «Скрипторий 2003», 2008.

	<ul style="list-style-type: none"> · Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», СПб «Детство-Пресс» 2010. · Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И.. Стульник Т.Д. М, «Мозаика- Синтез,2010 . · Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание.Шорыгина Т.А. -М.:Книголюб, 2006. · Полоролевое развитие детей 5-7 лет (методическое пособие), Щетинина А.М., Иванова О.И.- М.: ТЦ Сфера, 2010. · Учим детей сочувствовать и переживать. С.И. Семенака М: Аркти, 2010. · Этические беседа с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. М.:Мозаика – Синтез, 2010. · Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Петрова В.И.,Стульник Т.Д. – М.:Мозаика-Синтез, 2007.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · От звука к букве. Е.В. Колесникова. – М: Ювента 2008. · Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова О.С.- М.: ТЦ Сфера, 2006. · Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (методическое пособие). Алябьева Е.А. -М., Творческий центр, 2005. · Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Скоролупова О.А., Псков, 2006 (часть 1,2) · Планирование и конспекты. (Книга 1,2,3) Алябьева Е.А., М, «ТЦ Сфера»,2009. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Алябьева Е.А., М, «ТЦ Сфера»,2006. · Развитие речи. Старшая группа (разработки занятий) Жукова Р.А. (часть 1,2) Волгоград, «Корифей»,2007. · Развитие связной речи. Коноваленко В.В. М, «Гнои м Д», 2003. · Игры и игровые упражнения для развития речи. Швайко Г.С, М, «Просвещение», 1988. · Коноваленко В.В. Развитие связной речи по лексическим темам. М, «Гном», 2003. · Занимательная грамматика, М, «Омега», 1995. Экспериментальная деятельность. СПб. · Тугушева Т.Д.-П., 2009. Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. Спб.:Д-П.,2001. · Обучение детей грамоте в игровой форме. Быкова И.А. СПб., Д-П, 2009. · Развитие речи в детском саду. А.И. Максаков. Москва. Мозаика – Синтез. 2005. · Развитие речи. Гербова В.В. М.: «Москва-Синтез», 2005. · Речь и речевое общение детей (методическое пособие). Арушанова А.Г. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. · Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., «Просвещение»,1981. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. · Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. Методика коррекции артикуляционных расстройств. СПб, «Литера»,

Художественно-эстетическое развитие

2009. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.
- Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии), СПб, «Союз», 2001.
 - Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков, СПб, «Каро», 2007.
 - Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. Ушакова О.С., СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007
 - Приобщение детей к художественной литературе. Г.Я. Затулина, М. Мозаика- синтез 2008г
 - Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез , 2006
 - Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. Планета Детства. 2002.
 - Соболева Л.В. Загадки-смекалки. М, «Гном-Пресс», 1999.
 - Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002.
 - Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб , «Акцидент», 2004.
 - Боголюбская М.К., Табенкина А.А..Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М., «Просвещение», 1984.
 - Ступеньки чтения малыша. Е.Д. Фокина, СПб, «Гармония»,1997. Веретенникова С.А., Кивиков А.А.
 - Программа «Музыкальные шедевры». О.П.Рыданова. М., «Гном – пресс», 1999.
 - Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С.Швайко, М., 2000 . Лыкова И.А.
 - Изобразительная деятельность в детском саду.(средняя, старшая, подготовительная группа), М, «Сфера», 2006.
 - Изобразительная деятельность в детском саду. А.П. Аверьянова, М, «Мозаика-Синтез», 2001.
 - Аппликация, простые поделки. Е. Румянцева, М, «Айрис пресс»,2008. Лепим из пластилина. Е. Данкевич, О. Жакова, СПб, «Кристалл», 2001.
 - Зимица М. Учимся лепить и рисовать. СПб, «Валери СПб», 1997.
 - Волшебный пластилин. О.А. Морозова, М, «Мозаика-Синтез, 1998.
 - Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С. Комарова, М, «Просвещение», 1978.
 - Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. Н.Ф. Тарловская, М, «владос», 1984.
 - Декоративная лепка в детском саду. Н.В. Халезова, М, «ТЦ Сфера»,2008.
 - Оригами из бумаги. СПб, 2001.
 - 100 поделок из бумаги. Долженко Г.И., Ярославль, 2002.
 - Баймашова В. А. Как научить рисовать. М, «Скрипторий», 2008.
 - Штейн Н.Ф. Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группа. Волгоград, «Корифей», 2006.
 - Николкина Т.А. Изобразительная деятельность. Волгоград, «Учитель», 2008.
 - Давыдова Г.Н. Пластилинография. Выпуск 2,4 М., «Скрипторий», 2006.
 - Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.
 - Играем с цветом. Ремезова Л.А. - М.: Школьная пресса, 2004.
 - Интеграция искусств в детском саду (учебно – методическое пособие).
 - Лыкова И.А., Васюкова Н.В.- М.: ТЦ Сфера, 2009

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова. М, «ТЦ Сфера», 2004.• О портретной живописи – детям. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.• Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, метод.пособие А.А. Грибовская, М., П.О.Р., 2004 .• Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. Казакова Р.Г. и др. - М.: ТЦ Сфера, 2009.• Рисуем без кисточки, практическое приложение, А.А.Фатеева, Ярославль, «Академия развития»,2007.• Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера , 2005.• Красота- радость творчество Т.С. Комарова и др., М., «Просвещение», 2005.• Музыкальные шедевры. О.П. Радынова, М.: Владос, 1997. |
|--|---|