Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22
Невского района Санкт-Петербурга

Образовательный проект ГБДОУ № 22 Невского района Санкт-Петербурга «Ранняя профориентация. Фенология – путь к профессии!»

Руководитель проекта

Иванова Татьяна Валерьевна, старший воспитатель

Участники проекта:

Романова Мария Александровна, старший воспитатель,

Юшина Ирина Вячеславовна, педагог-психолог

Степанова Лилия Олеговна, воспитатель

Аракелян Люсине Самвеловна, воспитатель

Санкт-Петербург

2023

Неотъемлемой частью образовательной деятельности нашего учреждения является экологическое и естественнонаучное воспитание, а также вопрос ранней профориентации детей дошкольного возраста. Объединяя опыт работы по данным направлениям, возникла идея создания проекта «Фенология – путь к профессии!».

Педагогические исследования Е. В. Бондаревской, Е. В. Гончаровой, Д. Н. Кавтарадзе, Н. Н. Кондратьевой, А. Н. Кочергина, Е. В. Михеевой, А. А. Муратовой, С. Н. Николаевой, С. В. Петериной, Н. А. Рыжовой и т.д. позволили выявить, что для формирования экологического сознания нужно использовать тот период в жизни человека, когда он особенно сензитивен к восприятию и усвоению экологических знаний. Таким периодом является дошкольный возраст.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

Наш проект является многофункциональным: дети получают экологические знания и одновременно знакомятся с профессиями эколога, фенолога, метеоролога, биолога, орнитолога и т.д.; овладевают практическими навыками и умениями, присущие данным профессиям, получают знания о погодных явлениях, названиях растений, сезонных изменений природы, инструментариях (барометр, термометр, гидрометр, флюгер и т.д.). В ходе проекта они знакомятся с сопутствующими профессиями (фенолога, лесника, егеря, синоптика, геолога, строителя, лётчика, моряка, диктора телевидения), с их трудовыми функциями.

В фенологической деятельности дети смогут применить свои знания, отработать практические навыки в наблюдении, экспериментальной, исследовательской деятельности, научатся самостоятельно обобщать, делать выводы, самостоятельно проводить экологические опыты, эксперименты. Чешский педагог Я. А. Коменский говорил, что обучение следует начинать не со словесного объяснения, а с предметного наблюдения. Русский педагог, писатель К. Д. Ушинский писал, что логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей, логика как отражение в уме связи предметов и явлений природы.

Участники проекта:

- дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) разных стартовых возможностей, в том числе дети с тяжелыми нарушениям речи, со сложными дефектами, с задержкой психического развития.

Цель проекта: создание мотивирующей развивающей образовательной среды для освоения ребенком естественнонаучного и социально-экологического опыта, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослых.

Задачи.

Познавательное развитие:

- формировать у детей осознанное, общественно значимое отношение к труду любой профессии;
- расширять представления детей в сферах человеческой деятельности (фенология, метеорология, экология, природоохранная деятельность);
- способствовать ранней профориентации дошкольников;
- развивать интерес к различным профессиям;
- способствовать развитию умений самостоятельно проводить наблюдения, познавательно-исследовательскую деятельность;
- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать.

Речевое развитие:

- обогащать словарь детей путем введения новых понятий: фенолог, фенология, термометр, флюгер, дождемер, барометр, компас, ветряной рукав, солнечные часы и др.;
- развивать связную речь: умение составлять описательный рассказ о погоде, показаниях приборов;
- совершенствовать диалогическую форму речи.

Социально – коммуникативное развитие:

- совершенствовать умение соблюдать элементарные правила поведения в природе (бережного отношения к окружающей природе);
- формировать бережное отношение к тому, что сделано людьми профессий, продукту профессий (парки, сады, заповедники, питомники);
- прививать детям чувство благодарности к людям, которые приумножают и охраняют природу.

Художественно – эстетическое развитие:

- развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;
- закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков;
- формировать художественно – творческие способности.

Физическое развитие:

- расширять представления о здоровом образе жизни: роли солнечного света, чистого воздуха, лесов и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Система образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников

Работа по ранней профориентации детей в дошкольной образовательной организации реализуется следующими направлениями:

Направление работы	**Содержание**
информационное сопровождение процесса ранней профориентации дошкольников	изучение лучшего опыта дошкольной образовательной практики, виртуальные путешествия в мир профессий и др.**);**
методическое сопровождение процесса ранней профориентации	работа с педагогами по развитию компетенций по проблеме, консультативная поддержка участников образовательного процесса, разработка рекомендаций, пошаговых инструкций, буклетов, организация и проведение семинаров, педсоветов, практикумов, разработка конспектов познавательных занятий, просмотр открытых мероприятий с детьми по проблеме профориентации
образовательное сотрудничество с родителями	участие родителей в планировании деятельности по ранней профориентации, оснащении развивающей предметно-пространственной среды, проведении экскурсий, встреч и бесед с детьми о профессиях, творческих выставках, проектной деятельности
эффективное взаимодействие с социальными партнерами	организация и проведение экскурсий по знакомству детей с разными видами профессий, совместное проведение конкурсов, творческих встреч, праздников
развитие материально-технической базы дошкольной образовательной организации	оснащение развивающей предметно-пространственной среды, приобретение игрового оборудования, наглядно-дидактических пособий
работа с детьми по ранней профориентации	через специфические для каждого возраста формы, прежде всего в игровой, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка

Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых

Деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации основывается на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых в нашем ГБДОУ применяются разнообразные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, проектная деятельность, опыт хозяйственно – бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых и ранней профориентации осуществляется **в следующей деятельности:**

- ✓ **деятельность, дающая максимально разнообразные представления о профессиях.**

Организация образовательной деятельности по формированию максимально разнообразных представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Особое внимание уделяется усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому и для чего это нужно?).

Занятия сопровождаются рассказом, рассматриванием иллюстраций, изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого, а педагогу – познакомить ребенка с разными сторонами профессий без отрыва от общей темы в рамках образовательной программы.

- ✓ **деятельность, позволяющая стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей:**

- тематические встречи с людьми профессий, связанных с фенологическим направлением.

- наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Возможно проведение для детей виртуальных экскурсии.

- активная совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей. Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастет, если они смогут принять в нем хотя бы небольшое участие. Взрослый вовлекает детей в производимый им трудовой процесс, дает им посильные поручения. Активная деятельность самостоятельная деятельность детей дает им возможность получить более точные и полные представления о труде взрослых.

✓ **деятельность, направленная на умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления от мира профессий.**

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации, художественно-эстетическая деятельность, проектная деятельность и другие формы, которые могут реализовываться в течение режимных моментов, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка.

Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

В ГБДОУ созданы условия для возможности перевода ребенком полученной информации о разных профессиях в сюжеты игр. Педагоги помогают детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие. В процессе сюжетно-ролевой игры имитируются сюжеты и ситуации, связанные с той или иной профессией, социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. В ходе такой игры, ранее полученные представления о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт. Примеры сюжетно-ролевых игр: «Прогноз погоды (телеведущий)», «Прогулка в парке с наблюдением за птицами», «Путешествие на корабле» (наблюдение за ветром), «Путешествие в лес».

- ✓ **деятельность по осознанию важности и незаменимости каждой профессии.**

Осознать общественную значимость труда взрослого ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда («Подбери инструменты для работы фенолога, метеоролога, эколога, ботаника, биолога и т.д», «Чей результат труда?»).

В детской художественной литературе стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки помогут в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Проводятся тематические праздники (День птиц, День эколога, День земли, Фенологический фестиваль).

Организуется участие детей в различных творческих конкурсах по ранней профориентации.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх.

Для успешного осуществления вышеперечисленных форм работы с детьми организована соответствующая возрастным особенностям **развивающая предметно-пространственная среда:**

- экологическая тропа;

- метеорологическая станция - площадка, на которой установлено специальное оборудование для элементарного прогнозирования погоды: барометр, термометр, флюгер, дождемер, снегомер, компас, солнечные часы, ветряной рукав, метеобудка, стенд, для фиксирования природных изменений, показаний приборов;

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном центре;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в центре изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»; подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»; материалы для сюжетно-ролевых игр.

Неоценимую помощь в развитии предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации оказывают родители воспитанников, с которыми выстроено партнерское взаимодействие по вопросам ранней профориентации.

Предполагаемые результаты проекта:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации дошкольников.
2. Формирование у детей предпосылок ранней профориентации в фенологическом и экологическом направлениях.
3. Адаптация детей в социально-экологической сфере.

Продукты деятельности детей в ходе реализации проекта:

Создание «Энциклопедии профессий».

Создание лепбуков «Профессии», «Огород на подоконнике».

Плакаты «1 апреля – день птиц», «Наблюдаем за деревьями осенью».

Стенд «Фенология – путь в профессию».

Фенологический календарь.

Выставка рисунков.

Фото-выставка (отчеты об экскурсиях).

Видеофильмы о профессиях, связанных с экологией.

Таким образом, знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей.

Библиография:

1. «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич, СПб, «Детство-Пресс», 2011
2. «Календарь наблюдений» Методические рекомендации к тематическому словарю в картинках «Времена года» Ж.Л.Новикова, А.Г.Рощина, Москва, «Школьная книга», 2013
3. «Картотека воспитателя. Исследования природы в детском саду» Н.А.Рыжова, Рязань, «Приз», 2017
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие/ В.П. Кондрашов. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
5. Кузнецова Г.М. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательно учреждении/Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ, Челябинск, ЧИППКРО, 2021 г.
6. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности 6-7 лет/Методическое пособие, авт. Шадрина М.П., Гильманова О.Л., Степанова Н.В. – Изд-во «Мозаичный парк», 2020.
7. «Основы фенологии. Часть 1. Теоретический курс» В.Г.Федотова, Санкт-Петербург, 2002.
8. «Основы фенологии. Часть 2. Практическая фенология» В.Г.Федотова, Санкт- Петербург, 2002.
9. «Природа в деталях. Деревья» Лора Хауэлл, Москва, ООО «РОСМЭН», 2017
10. «Программа экологического образования детей «МЫ» Кондратьева Н.Н., СПб, 1996
11. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» Н.В.Исакова, Санкт-Петербург, «Детство- Пресс», 2013.
12. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду. Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
13. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» А.И.Иванова, Москва, «Сфера», 2005
14. Шарыгина Т.А. Беседы о профессиях/Методическое пособие, 2017.