

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №22 Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБДОУ №22  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024 №1

**УВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ №22  
Невского района Санкт-Петербурга  
И. Н. Чаплинская  
Приказ от 30.08.2024 № 34/1-ОД



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

## **Грамотейка**

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 4-х до 7 лет.  
Срок реализации программы 1 год.

Составил педагог дополнительного образования  
ГБДОУ детский сад №22 Невского района  
Санкт-Петербурга Палиденко А.В.

Санкт-Петербург  
2024 г.

## Содержание

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка образовательной программы по предмету «Грамотейка» | 3  |
| 2. Адресат программы                                                        | 4  |
| 3. Цель и задачи программы                                                  | 4  |
| 4. Материально–техническое обеспечение                                      | 5  |
| 5. Кадровое обеспечение программы                                           | 5  |
| 6. Планируемые результаты развития                                          | 5  |
| 7. Учебный план                                                             | 6  |
| 8. Календарный учебный график                                               | 6  |
| 9. Рабочая программа: группы с 4-5, группы 6-7                              | 7  |
| 10. Таблица мониторинга                                                     | 13 |
| 11. Заключение                                                              | 15 |
| 12. Материальное обеспечение программы                                      | 15 |

## Пояснительная записка

### Основные характеристики программы

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи — одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в ДОУ, в семье.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

**Направленность программы:** общеразвивающая (подготовка к обучению в школе). Обучение грамоте детей дошкольного возраста направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов – первому действию по обучению собственно грамоте.

#### **Актуальность:**

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, Рече двигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

*Главная задача* работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

**Новизна дополнительной образовательной программы** состоит в том, каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Вся организованная образовательная деятельность обращена, главным образом, к чувствам детей. Занятия позволяют наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части. Кроме того, образовательная деятельность предполагает использование современных технологий развивающего обучения, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание программы по обучению грамоте планируется на принятой в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе. Особенность данной программы: занятия происходят не в традиционной форме, а в игровой.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на один год обучения для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Занятия по данной программе строятся с учетом следующих принципов:

- Систематичности и последовательности.
- Доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей.
- Наглядности – постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала.
- Равноправного партнерства взрослого и ребенка.
- Практичности – комплекс различных приемов: игровой, прием соревновательности, сотворчества.

Формы организации образовательного процесса

Форма организации детей – групповая, с использованием обучающих и развивающих игр на занятиях.

**Для реализации программы используются следующие методы:**

- Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации), рассказы детей (метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей).
- Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схемы.
- Практические – показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов.

### **Цель программы**

Построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 4-5 и 6- 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Обучение чтению.
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

#### **Развивающие:**

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.

#### **Воспитательные:**

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

### **Материально – техническое обеспечение**

1. Оборудование для демонстрации наглядного материала: доска, мольберт, проектор
2. Демонстрационный материал, раздаточный материал
3. Столы, стулья по количеству детей

### **Кадровое обеспечение программы**

Педагог дополнительного образования

### **Планируемые результаты**

#### **4-5 лет**

##### **Личностные:**

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
- формирование мотивации к труду, работе на результат

##### **Предметные:**

- Овладеть понятиями: «слог», «звук», «буква».
- Различать и называть гласные и согласные звуки.
- Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов.
- Свободно и осознано читать слоги.

- Проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

#### **Метапредметные:**

- Сформированное плавное слоговое чтение.
- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

**6-7 лет**

#### **Личностные:**

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
- Формирование мотивации к труду, работе на результат

#### **Предметные:**

- Овладеть понятиями: «слог», «слово», «звук», «буква», «предложение».
- Уметь различать и называть гласные и согласные буквы.
- Уметь правильно ставить ударение в словах.
- Уметь правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры.
- Уметь свободно и осознано читать небольшие слова, простые предложения.
- Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце.

#### **Метапредметные:**

- Сформированное плавное слоговое чтение.
- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

## Учебный план на учебный год

### Группа детей 4-5

| №<br>п/п | Период        | Кол-во<br>занятий | Количество часов |        |          | Формы<br>контроля |
|----------|---------------|-------------------|------------------|--------|----------|-------------------|
|          |               |                   | всего            | теория | практика |                   |
| 1.       | Октябрь       | 8                 | 160              | 80     | 80       | вводный           |
| 2.       | Ноябрь - Март | 32                | 800              | 200    | 600      | текущий           |
| 3.       | Апрель - Май  | 24                | 320              | 20     | 300      | итоговый          |

### Группа детей 6-7

| №<br>п/п | Период        | Кол-во<br>занятий | Количество часов |        |          | Формы<br>контроля |
|----------|---------------|-------------------|------------------|--------|----------|-------------------|
|          |               |                   | всего            | теория | практика |                   |
| 1.       | Октябрь       | 8                 | 240              | 120    | 120      | вводный           |
| 2.       | Ноябрь - Март | 32                | 1200             | 300    | 900      | текущий           |
| 3.       | Апрель - Май  | 24                | 720              | 120    | 600      | итоговый          |

## Календарный учебный график.

Продолжительность занятий соответствует своей возрастной группе.

| Год<br>обучения | Дата начало<br>обучения по<br>программе | Дата<br>окончания<br>обучения по<br>программе | Всего<br>учебных<br>недель | Количество<br>учебных<br>часов в год | Режим занятий                                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 год (с 4-5)   | 1 октября<br>2024                       | 31 мая 2024                                   | 32                         | 21 час 20<br>мин.                    | 2 раза в неделю во<br>второй половине дня<br>по окончании<br>основных режимных<br>моментов |
| 1 год (с 6-7)   | 1 октября<br>2024                       | 31 мая 2024                                   | 32                         | 26 часов 40<br>мин.                  | 2 раза в неделю во<br>второй половине дня<br>по окончании<br>основных режимных<br>моментов |

## Рабочая программа

группа 4-5 лет

| Месяц   | №  | Тема                                  | Задачи                                                                                                                                                         |
|---------|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | 1  | Что такое азбука? Для чего она нужна? | Диагностика<br>Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников                                                                                          |
|         | 2  | Какие звуки мы знаем?                 | Подготовка к восприятию звуков русского языка; формирование мотивации к занятиям                                                                               |
|         | 3  | «Знакомство: Звон»                    | Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников                                                                                                     |
|         | 4  | Встреча, Звона и Буковки              | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции                                                                                      |
|         | 5  | Звук А                                | изучаемых звуков                                                                                                                                               |
|         | 6  | Звук У                                | Формирование понятия «звук».                                                                                                                                   |
|         | 7  | Звук О                                | Формирование понятия гласный звук.                                                                                                                             |
|         | 8  | Закрепление А, У, О                   | Закрепить знание о гласных звуках, познакомить с их характерными признаками. Научить выкладывать буквы из палочек.                                             |
| Ноябрь  | 9  | Звук Ы                                | Воспитывать внимание, интерес детей к занятию посредством включения в него игровых моментов.                                                                   |
|         | 10 | Звук Э                                |                                                                                                                                                                |
|         | 11 | Звук И                                |                                                                                                                                                                |
|         | 12 | Закрепление Ы, Э, И,                  | Формирование у детей стойких представлений о звуке. Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников                                                     |
|         | 13 | Звуки М - Мь                          | Подготовка к восприятию звуков русского языка; формирование мотивации к занятиям                                                                               |
|         | 14 | Звуки Н - Нь                          | Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков                                                |
|         | 15 | Звуки Б - Бь                          | Формирование понятия «звук».                                                                                                                                   |
|         | 16 | Звуки П- Пь                           | Формирование понятия гласный, согласный звук. Закрепить знание о гласных звуках. Формировать представление о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие. |
| Декабрь | 17 | Закрепление Б- Бь, П - Пь             | Развивать фонематический слух. Развивать                                                                                                                       |
|         | 18 | Звуки Д-Дь                            | навык языкового анализа слов с новыми звуками. развивать зрительное и слуховое                                                                                 |
|         | 19 | Звуки Т - Ть                          | внимание. развивать общую и мелкую                                                                                                                             |
|         | 20 | Закрепление Д-Дь, Т- Ть               | артикуляционную моторику. Воспитывать                                                                                                                          |
|         | 21 | Звук Г                                | внимание детей к занятию посредством                                                                                                                           |
|         | 22 | Звук К                                | включения в него игровых и занимательных                                                                                                                       |
|         | 23 | Закрепление Г, К                      | моментов.                                                                                                                                                      |
|         | 24 | Звуки В - Вь                          | Развивать самоконтроль за речью детей. Закрепить знание о согласных звуках.                                                                                    |
| Январь  | 25 | Звуки Ф - Фь                          | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции                                                                                      |
|         | 26 | Закрепление В- Вь, Ф - Фь             | изучаемых звуков                                                                                                                                               |



|         |    |                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|---------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 27 | Звук Х                                                                                                      | Формирование понятия «звук».                                                                                                                            |
|         | 28 | Звуки Л - Ль                                                                                                | Формирование понятия гласный звук.                                                                                                                      |
|         | 29 | Звуки С- Съ                                                                                                 | Закрепить знание о согласных звуках,                                                                                                                    |
|         | 30 | Звуки З - Зь                                                                                                | познакомить с их характерными признаками. Закрепить умение выкладывать буквы из палочек. Воспитывать внимание                                           |
|         | 31 | Закрепление С – Съ, З- Зь                                                                                   | детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.                                                                          |
|         | 32 | Звук Ц                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
| Февраль | 33 | Закрепление гласные А, О, У, Ы, Э                                                                           | Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие. закреплять умение называть первый звук в слове. |
|         | 34 | Закрепление согласные Мь, Пь, Бь, Н                                                                         | развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать                                                                            |
|         | 35 | Закрепление согласные Г, К, С, Ц                                                                            | внимание наглядно – образное и логическое мышление. Закрепить знание о согласных звуках.                                                                |
|         | 36 | Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисованием коротких отрывистых линий                       | Познакомить с термином «слово», с многообразием слов. Развивать поэтический слух и художественное восприятие                                            |
|         | 37 | Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках                | литературного текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу. Закреплять                                                                       |
|         | 38 | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие)                           | навыки правильного произношения звуков в словах. Познакомить с простейшим моделированием – изображением слова в виде прямоугольника.                    |
|         | 39 | Знакомство с многообразием слов, звучанием звонко, громко, тихо                                             | Стимулировать зрительно-поисковую активность посредством рисования коротких, отрывистых линий.                                                          |
| Март    | 40 | Знакомство с многообразием слов                                                                             | Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.                                               |
|         |    |                                                                                                             | Формировать навык самоконтроля и самооценки. Деление слов на слоги, нахождение различий на двух похожих рисунках.                                       |
|         | 41 | Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко»                                                   | Продолжать знакомить с разнообразием слов (слова звучат по – разному и похоже), знакомить с протяженностью слов                                         |
|         | 42 | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек                                   | (короткие и длинные). Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного                                                              |
|         | 43 | Звуки С – Съ, З-Зь , твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках | текста, побуждать внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по                                  |
|         | 44 | Звук Ц, рисование огурцов                                                                                   | смыслу. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.                                                                                     |
|         | 45 | Звук Ш, «Песенка ветра», рисование шариков                                                                  | Развивать внимание и зрительную функции детей посредством нахождения несоответствия в рисунке.                                                          |
|         | 46 | Звук Ж, «Песенка жука»                                                                                      |                                                                                                                                                         |

|        |    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 47 | Звуки Ш – Ж, моделирование рисование дорожек                         | Формировать интерес в речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.<br>Формировать навык самоконтроля и самооценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|        | 48 | Звук Щ, моделирование рисование щеток                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Апрель | 49 | Звук Ч, моделирование рисование предметов                            | Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие, закреплять умение называть первый звук в слове. Развивать внимание наглядно – образное и логическое мышление.<br>Закрепить знание о согласных звуках, способствовать интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков, продолжать знакомить с линейностью слов.<br>Познакомить с термином «слово», с многообразием слов. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Стимулировать зрительно-поисковую активность посредством рисования коротких, отрывистых линий.<br>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.<br>Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
|        | 50 | Звуки «Ч – Щ», моделирование нахождение различий                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | 51 | Звуки «Р – Рь», закрашивание предметов                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | 52 | Звуки «Л – Ль», моделирование, рисование неваляшки                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | 53 | Звуки «М – Мь», рисование мишки                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | 54 | Звуки «Б – Бь» моделирование, рисование бус                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | 55 | Звуки «К – Кь», закрашивание предметов                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | 56 | Закрепление пройденного материала                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Май    | 57 | Повторение пройденного материала.                                    | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Развивать фонематический слух, деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение. Предложение: составить по картинке. Научить «рисовать» в воздухе букву, развивать навык языкового анализа слов. Развивать зрительное слуховое внимание, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.<br>Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, средствам включения в него игровых и занимательных моментов. Развивать самоконтроль за речью детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|        | 58 | Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | 59 | Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | 60 | Ребусы, загадки, чтение стих-й.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | 61 | Мониторинг.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | 62 | Мониторинг.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | 63 | Итоговая игровая деятельность по всем пройденным звукам и буквам.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|        | 64 | Викторина                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

группа 6-7 лет

| Месяц   | №  | Тема                                                                            | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | 1  | Новые встречи со старыми друзьями. Звон и буковка.                              | Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | 2  | Диагностика. Повторение гласных звуков.                                         | Повторение пройденного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 3  | Диагностика. Повторение согласных звуков.                                       | Диагностика. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | 4  | Повторение. Характеристика твердых и мягких согласных звуков.                   | Стимулировать зрительно-поисковую активность посредством рисования коротких, отрывистых линий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | 5  | Повторение. Сравнение слов по звучанию, протяженность слов (длинные и короткие) | Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 6  | Повторение. Сравнение звучания слов (громко, тихо)                              | Формировать навык самоконтроля и самооценки. Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, посредством                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | 7  | Повторение. Деление слов на слоги                                               | включения в него игровых и занимательных моментов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | 8  | Закрепление пройденного материала.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ноябрь  | 9  | Звук и буква А                                                                  | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Развивать фонематический слух. Познакомить с гласным звуком и его условным обозначением – красный квадрат. Закрепить знание гласных звуков, их характерные признаки.<br>Познакомить с понятием «буква», указать отличительные признаки понятий «звук» и «буква».<br>Выработать умение определять место звука в словах. Выработать умение внимательно слушать текст, выделяя в нем слова в которых есть изучаемый звук. Научить выкладывать новую букву из палочек. |
|         | 10 | Звук и буква У                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 11 | Сочетание АУ, УА                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 12 | Закрепление пройденного материала                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 13 | Звук и буква О                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 14 | Звук и буква Ы                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 15 | Звук и буква Э                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 16 | Закрепление пройденного материала                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Декабрь | 17 | Звук и буква Л. Чтение слогов.                                                  | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Развивать фонематический слух.<br>Деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове.<br>Чтение слогов, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изображение предложений.<br>Фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов. Научить                                                                                                                      |
|         | 18 | Звук и буква М                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 19 | Звук и буква Н                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 20 | Звук и буква Р                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 21 | Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков).               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 22 | Закрепление пройденного материала                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 23 | Знакомство с предложением: Мама мыла раму.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 24 | Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы.                                            | «рисовать» в воздухе букву. научить детей читать слоги с новой буквой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Январь  | 25 | Буква Я.                                                                                   | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Развивать фонематический слух. буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой. Произношение согласных звуков, фонетический разбор, чтение слогов, слов, предложений.<br>Место буквы в словах, сравнительное чтение слогов, произношение согласных звуков, Звуко-буквенный анализ. Закреплять понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие, твердые обозначаются синим цветом, мягкие- зеленым. Научить выкладывать букву из палочек, природного материала, «рисовать» в воздухе. Развивать зрительное слуховое внимание, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.<br>Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, средствам включения в него игровых и занимательных моментов.<br>Развивать самоконтроль за речью детей. |
|         | 26 | Повторение пройденного материала. Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р,                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 27 | Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов , фонетический разбор слова , чтение предложения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 28 | Буква Ю. Чтение слогов слов. Составление предложений                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 29 | Закрепление пройденного материала                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 30 | Буква Е. Чтение слогов слов. Составление предложений                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 31 | Буква Ё. Чтение слогов слов.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 32 | Звук и буква И. Чтение слогов слов. Составление предложений.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Февраль | 33 | Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений           | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Развивать фонематический слух.<br>Фонетический разбор слов.<br>Графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов. Чтение слов и фонетический разбор слов, соотнесение схем слов, составление слов из слогов. Научить «рисовать» в воздухе букву, научить детей читать слоги с новой буквой. Развивать зрительное слуховое внимание, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.<br>Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, средствам включения в него игровых и занимательных моментов.<br>Развивать самоконтроль за речью детей.                                                                                                                                          |
|         | 34 | Звуки Г и Гь, К и Кь                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 35 | Буквы Г, К                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 36 | Звуки Д и Дь, Т и Ть                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 37 | Буквы Д, Т                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 38 | Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В и Ф.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 39 | Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 40 | Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Март    | 41 | Звуки Х и Хь, и буква Х                                                                    | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Развивать фонематический слух. Работа с предложением чтение рассказа и поиск слов. . Научить выкладывать букву из палочек,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|         | 42 | Закрепление пройденного материала.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 43 | Звуки и буквы Ж и Ш                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 44 | Звуки и буквы Ч и Щ                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 45 | Звук и буква Ц                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 46 | Звук и буква Й                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|        |    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 47 | Мягкий знак Ь                                                        | природного материала, «рисовать» в воздухе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|        | 48 | Твёрдый знак Ъ                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Апрель | 49 | Повторение пройденного материала.                                    | <p>Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Развивать фонематический слух, деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение. Предложение: составить по картинке. Научить «рисовать» в воздухе букву, развивать навык языкового анализа слов. Развивать зрительное слуховое внимание, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям, средствам включения в него игровых и занимательных моментов. Развивать самоконтроль за речью детей.</p> |
|        | 50 | Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | 51 | Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | 52 | Ребусы, загадки, чтение стих-й.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | 53 | Мониторинг.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | 54 | Мониторинг.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | 55 | Итоговая игровая деятельность по всем пройденным звукам и буквам.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | 56 | Викторина                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Май    | 57 | «Скоро в школу»                                                      | <p>Формировать предпосылки учебной деятельности, формировать навыки самоконтроля и самооценки. Способствовать развитию фонематического восприятия. Способствовать развитию интереса и способностей к чтению. Расширять знания и представления об окружающем мире. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Дополнительная работа с букварем. Воспитывать внимание, интерес детей к занятиям. Развивать самоконтроль за речью детей.</p>                                                                                                                             |
|        | 58 | «День города»                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | 59 | Ребусы.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | 60 | Кроссворды.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | 61 | Закрепление пройденного материала.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | 62 | «Брейн - ринг» по закреплению всех пройденных звуков и букв.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | 63 | Диагностика.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | 64 | Диагностика.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Мониторинг

Для выявления степени овладения ребенком навыков чтения и звуко - буквенного анализа предлагается следующая диагностика. Данная диагностика осуществляется педагогом методом наблюдения за практической работой детей на занятиях. С этой целью разработаны диагностические карты, в которых определены соответствующие критерии и показатели по каждой из трех возрастных групп. Оценки по каждому критерию даются по трехбалльной системе: 3 балла соответствуют высокому уровню усвоения программы, 2 – достаточному и 1 – низкому.

### Уровни усвоения программы

**Высокий уровень** - ребенок владеет основными приемами работы, используемыми на занятиях, точно знает основные понятия, умеет отличить звук от буквы, делит слова на слоги, выделяет искомый звук в слове, находит ударный слог. В чтении и рассказывании передает интонацию. Знает о выразительных средствах языками умеет их использовать. В процессе работы не нуждается в помощи педагога. Самостоятельно оценивает результаты своей работы и работы других детей.

**Средний уровень**- ребенок в основном владеет основными приемами работы, используемыми на занятиях, знает многие основные понятия, почти безошибочно умеет отличить звук от буквы, делит слова на слоги, зачастую выделяет искомый звук в слове, находит ударный слог. В чтении и рассказывании старается передать интонацию. Знает о выразительных средствах языка, но не всегда умеет ими воспользоваться.

В процессе работы изредка обращается за помощью к педагогу. Самостоятельно оценивает результаты своей работы и работы других детей.

**Низкий уровень** – характеризуется у ребенка желанием научиться читать, но ему не всегда удается отличить звук от буквы, делить слова на слоги, выделить искомый звук в слове, находить ударный слог. Процесс обучения чтению происходит при активном напоминании педагога о пройденном и происходящем. В процессе работы часто обращается за помощью.

У каждого ребенка суммируются все баллы по каждому из критериев, а затем высчитывается средний балл. По полученному среднему баллу и определяется уровень умений и навыков каждого ребенка.

#### Уровни:

|                                  |
|----------------------------------|
| Менее 2 баллов – низкий          |
| От 2 до 2,5 баллов – достаточный |
| 3 балла - высокий                |

**Диагностика деятельности ребенка по программе «Читалочка»**  
( \_\_\_\_\_ группа) Дата: \_\_\_\_\_

| № Ф. И. ребенка | Содержание           |                          |                                  |               | Писать/печатать |
|-----------------|----------------------|--------------------------|----------------------------------|---------------|-----------------|
|                 | Понимание инструкции | Знание основных терминов | Умение работать со звуком/буквой | Умение читать |                 |
| 1               |                      |                          |                                  |               |                 |
| 2               |                      |                          |                                  |               |                 |
| 3               |                      |                          |                                  |               |                 |

### Заключение.

Подводя итоги всему вышесказанному, можно заключить, что занятие по предмету «Грамотейка» оказывают большое влияние на детей дошкольного возраста, способствуя разностороннему развитию ребенка в период 4 -7 лет.

Данная программа написана с учетом воспитательно – образовательных задач, предусмотренных программой воспитания детей в дошкольных учреждениях, находится в связи с ней и является эффективным средством в воспитании гармоничной личности на базе дошкольных заведений.

Занятия построены таким образом, чтобы дети получали радость во всех видах деятельности, предполагаемых программой, в работе друг с другом и в общении с самим педагогом.

Предоставленная программа является опытом создания специального предмета, предполагающего широкое внедрение в воспитательно – образовательный процесс системы дошкольных заведений.

### Материальное обеспечение программы:

- «Программа обучения детей грамоте в игровой форме» И. А. Быкова с учетом возраста дошкольников
- «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М.Д. Маханева
- «Обучение чтению грамоте детей 6-7 лет» О.М. Рыбникова
- «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова
- «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова
- «Я начинаю читать» Е.В Колесникова
- «Букварь» электронное пособие для предшкольной подготовки и начальной школы А.Ф. Малышевский

