

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №22
Протокол от «30» августа 2024 года № 1


Заведующий ГБДОУ детский сад №22
Приказ от 16.08.2024 года № 34-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога Юшиной Ирины Вячеславовны
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(с тяжёлыми нарушениями речи - заикание)
в возрасте от 4 до 7 лет
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург

2024

Содержание

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1 Характеристика обучающихся	5
1.2 Возрастные новообразования дошкольного детства	9
2. Планируемые результаты.....	13
II. Содержательный раздел	17
III. Организационный раздел	28
IV. Список литературы	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее-программа) коррекционно-развивающей работы в разновозрастной (4-7 лет) группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 22 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ), а также в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ГБДОУ № 22.

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.09.2023 по 30.06.2024 года).

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе – охрана и укрепление психического здоровья обучающихся на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных ресурсов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с возможностями обучающихся.

Задачи деятельности педагога-психолога ГБДОУ при реализации рабочей программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- предотвращение и преодоление трудностей развития обучающихся;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения обучающимися образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО).

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого обучающегося.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста обучающихся, уровня их развития.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
5. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 No996-р;
7. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
10. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
11. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил;
13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм);
14. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

15. Устав и другие локальные акты ГБДОУ детского сада №22 Невского района Санкт-Петербурга;
16. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 22 Невского района Санкт-Петербурга.

1.1 При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Характеристика обучающихся группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринопалия, дизартрия, алалия, детская афазия,

неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Психолого-педагогическая характеристика заикающихся

	Невротическая форма заикания	Неврозоподобная форма заикания
Причины	Психические травмы: острые / хронические. Психогения в виде испуга либо в виде хронической психической травматизации.	Нерезко выраженные органические поражения мозга резидуального характера, причем помимо общемозговых синдромов (церебрастенический, гипердинамический синдромы и пр.), обнаруживаются остаточные явления поражения моторных систем мозга.
Возраст	2-6 лет	3-4 года
Анамнез	<ul style="list-style-type: none"> нет патологий внутриутробного развития и родов. раннее психофизическое развитие проходит в соответствии с возрастной нормой. моторные навыки (сидение, стояние, ходьба) формируются своевременно. 	<ul style="list-style-type: none"> в грудном возрасте – беспокойны, крикливы, плохо спят. физическое развитие проходит в пределах низкой возрастной нормы либо с небольшой задержкой.
Речевой онтогенез	<ul style="list-style-type: none"> раннее развитие речи: первые слова появляются к 10 месяцам, фразовая речь формируется к 16-18-ти месяцам жизни. в короткий промежуток времени (за 2-3 месяца) дети начинают говорить развернутыми фразами, словарный запас бурно пополняется, рано формируется грамматический строй речи с употреблением сложных речевых конструкций. темп речи часто ускорен: недоговаривают окончания слов и предложений, пропускают отдельные слова и предлоги, делают 	<ul style="list-style-type: none"> первые слова нередко появляются лишь к 1,5 годам, элементарная фразовая речь формируется к 3-м годам, развернутые фразы отмечаются лишь к 3,5 годам жизни. нарушения произношения многих звуков, медленное накопление словарного запаса, позднее и неполное освоение грамматического строя речи.

	<p>грамматические ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • отмечается «смазанность» произнесения звуков в речевом потоке. • состояние звукопроизносительной стороны речи норму не опережает. • часто наблюдается большое количество итераций (повторений) <p>Таким образом, артикуляторные механизмы устной речи остаются у них функционально незрелыми на более длительный срок, чем в норме, в то время как лексико-грамматическая сторона существенно опережает норму.</p>	
<p>Психологические особенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышенная впечатлительность, тревожность, робость, обидчивость, колебания настроения, чаще в сторону сниженного, раздражительность, плаксивость, нетерпеливость. • у некоторых детей в возрасте 2-5-ти лет наблюдаются страхи. • с трудом привыкают к новой обстановке. 	<ul style="list-style-type: none"> • повышенная истощаемость и утомляемость при интеллектуальной и физической нагрузке. • повышенная возбудимость, взрывчатость, в одних случаях, и вялость, пассивность — в других. • внимание обычно неустойчиво, не обнаруживают стойкого интереса к творческой игровой деятельности, нередко отмечается снижение познавательной активности. • нередко чрезмерно суетливы, непоседливы, с трудом подчиняются дисциплинарным требованиям, могут быть раздражительными и вспыльчивыми.
<p>Развитие моторики</p>	<p>«+» нормальное развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие движения достаточно грациозны и пластичны. • они хорошо переключаются с одного движения на другое, 	<ul style="list-style-type: none"> • мышечный тонус неустойчив, движения напряженные и несоразмерные. • имеются нарушения координации движений рук и ног, тонкой моторики рук,

	<ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма развито достаточно высоко. • двигательные ошибки могут исправлять самостоятельно. • для правильного выполнения большинства двигательных заданий бывает достаточно словесной инструкции. • движения рук и ног хорошо координированы. • тонкая моторика рук развивается в соответствии с возрастом. • жесты, мимика и пантомимика эмоционально окрашены. <p>«←»</p> <ul style="list-style-type: none"> • недоведение элементов движения до конца, • некоторая их вялость, • повышенная двигательная утомляемость, • у части заикающихся отмечается незначительный тремор пальцев рук. 	<p>артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • наиболее выраженные нарушения отмечаются в мимической, артикуляционной и тонкой моторике рук. • особенно страдает динамический праксис. • с трудом запоминают последовательность движений, с трудом переключаются с одной серии движений на другую. • с трудом воспроизводит и удерживает в памяти заданный темп и ритм. • двигательные ошибки не исправляют самостоятельно. • словесная инструкция по двигательным задачам является недостаточной, при обучении необходимы наглядные образцы. • обычно нормальное строение речевого аппарата. • все движения органов артикуляции характеризуются некоторой ограниченностью, нередко отмечается малоподвижность нижней челюсти, наблюдается недостаточная подвижность языка и губ, плохая координация артикуляторных движений, затрудненный поиск артикуляторных поз. • нередко имеется нарушение тонуса мышц языка, недифференцированность кончика. • довольно часто регистрируется повышенная саливация не только в процессе речи, но и в покое.
Звукопроизношение	Не имеет нарушений, либо в соответствии с возрастными особенностями носит черты	<ul style="list-style-type: none"> • темп речи либо ускорен, либо резко замедлен, голос мало модулированный.

	<p>функциональной дислалии. Темп речи обычно быстрый, голос достаточно модулирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдается резкое нарушение речевого дыхания: слова произносятся во время вдоха или в момент полного выдоха. • легкая степень отклонений: лексико-грамматическая сторона речи не имеет существенных отклонений от нормы. Нарушение звукопроизношения носит, главным образом, фонетический характер (мёжзубной сигматизм, губно-зубное произношение и т.п.). • средняя степень отклонений: отставание в формировании лексико-грамматического строя речи. Нарушение звукопроизношения носит фонетико-фонематический характер (велярное или увулярное произношение звука «р», смешение шипящих и свистящих и т.п.). • тяжелая степень отклонений: недоразвитие речи, выраженное в разной степени (от фонетико-фонематического до общего недоразвития речи III уровня).
<p>Социальное поведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в дошкольном возрасте – не оказывает заметного влияния. • в 7 лет наблюдается рецидив заикания при поступлении в школу. 	<ul style="list-style-type: none"> • наиболее характерно пассивное отношение к своему речевому дефекту
<p>Особенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • большая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния заикающегося и условий речевого общения. • возможность плавной речи 	<ul style="list-style-type: none"> • монотонность и стабильность проявлений речевого дефекта. • отсутствие периодов плавной речи и малая зависимость качества речи

	<p>при определенных условиях (речь наедине с собой, в условиях эмоционального комфорта, при отвлечении активного внимания от процесса говорения и пр.).</p>	<p>от речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение активного внимания заикающихся к процессу говорения облегчает речь; • физическое или психическое утомление, соматическая ослабленность ухудшают качество речи.
--	---	---

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Карта усвоения обучающимися социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
4—5	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.</p>

2. Планируемые результаты

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров ФАОП ДО.

В соответствии с целевыми ориентирами планируется следующая положительная динамика у детей 4-5 летнего возраста:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

В соответствии с целевыми ориентирами планируется следующая положительная динамика у детей 5-6 летнего возраста:

- ребенок участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - ребенок передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - ребенок регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - ребенок отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - ребенок любознателен, энергичен, имеет хорошее представление об окружающем его мире, хорошо владеет знаниями о цвете, оттенках, форме, объеме, величине, количестве; способен самостоятельно выполнить задание; осведомлен в природных процессах, смене времен года, о животном и растительном мире; развиты знания о профессиях, трудовой деятельности;
 - ребенок легко идет на контакт, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в сюжетно-ролевой игре, придумывает правила и следует им; положительное отношение к другим и себе;
 - ребенок может самостоятельно себя занять, выбрать вид деятельности и партнеров, инициативен; присутствует эмпатия к другим людям; развито воображение;
 - ребенок имеет представления о чувствах и эмоциях, способен выразить их в конструктивной форме;
 - понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
 - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
 - ребенок знает правила и нормы поведения в обществе и умеет их придерживаться;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

В соответствии с целевыми ориентирами планируется следующая положительная динамика у детей 6-7 летнего возраста:

- ребенок любознателен, энергичен, имеет хорошее представление об окружающем его мире, хорошо владеет знаниями о цвете, оттенках, форме, объеме, величине, количестве; способен самостоятельно выполнить задание; осведомлен в природных процессах, смене времен года, о животном и растительном мире; развиты знания о профессиях, трудовой деятельности;
- ребенок легко идет на контакт, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в сюжетно-ролевой игре, придумывает правила и следует им; положительное отношение к другим и себе;
- ребенок может самостоятельно себя занять, выбрать вид деятельности и партнеров, инициативен; присутствует эмпатия к другим людям; развито воображение;
- ребенок имеет представления о чувствах и эмоциях, способен выразить их в конструктивной форме;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребенок знает правила и нормы поведения в обществе и умеет их придерживаться;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Отсутствие положительной динамики в освоении данной программы ребенком с ОВЗ, обусловлено индивидуальными особенностями и тяжестью проявления его нарушений.

При успешном осуществлении психологического сопровождения возможно достижение благоприятных условий социализации, воспитания, коррекции и развития детей, что в целом положительно влияет на образовательный процесс. Таким образом, эффективность реализации рабочей программы педагога-психолога неизбежно отразится на результатах педагогической диагностики. Для анализа эффективности реализации программы в коррекционно-развивающей деятельности с детьми используется психологическая диагностика, основанная на методах, описанных в содержательном разделе программы.

Для анализа уровня освоения программы и развития ребёнка применяется динамический мониторинг, основанием для которого служат результаты психологической диагностики отражающей уровень развития высших психических функций, коммуникативной и эмоциональной волевой сферы, фиксируемый в начале и конце учебного года в индивидуальных картах воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание психолого-педагогической работы

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ГБДОУ в работе с обучающимися 4-7(8) лет, родителями обучающихся и педагогами ГБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям – социально-личностному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ГБДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития обучающихся.

Педагог-психолог ГБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с обучающимися, имеющими разные уровни психического развития.

Участие педагога-психолога в образовательном процессе (формы, приёмы коррекционной работы)

Дети	Педагоги	Родители
-Наблюдение и анализ адаптационных возможностей	- Создание в группе психологически комфортной предметно-развивающей среды	Организация групповых консультаций «Готовимся к школе»
-проведение диагностики психического развития детей	-участие в педсоветах, медико-педагогических совещаниях, психолого-педагогических консилиумах	-участие в тематических встречах в Родительской гостиной
-диагностика возрастных и индивидуальных особенностей по запросам родителей, воспитателей	-оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования	-оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии
-организация коррекционно-развивающей работы	-разработка и участие в интегрированных занятиях	-консультирование
-проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению	- оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов воспитательского мастерства.	изучение стиля семейного воспитания
-проведение развивающих занятий		организация совместных детско-родительских занятий, праздников.
- организация интеллектуальных игр		

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ГБДОУ может проводиться оценка развития обучающихся, динамики развития, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у обучающихся дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических воздействий и дальнейшем планировании образовательной работы.

Участие обучающегося в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностика могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития обучающихся, которые будут положены в основу разработки их индивидуальных образовательных маршрутов.

Направление «Психологическая диагностика» включает несколько разделов.

Раздел 1. «Оценка развития обучающихся, динамики развития, измерение личностных образовательных результатов». Цель: изучение процесса достижения обучающимися личностных образовательных результатов.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года). Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (обучающиеся 6-7 лет – начало и конец учебного года)» Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Раздел 4. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО» Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в связи с идеями ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ГБДОУ.

Цель психопрофилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие обучающегося, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Под построением безопасной образовательной среды в ГБДОУ следует подразумевать:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого обучающегося и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех обучающихся в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть непохожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры обучающихся, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ГБДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого обучающегося посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечение условий для позитивных, доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе

принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям обучающихся, непосредственного общения с каждым из них.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения обучающихся в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ГБДОУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями обучающихся; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ГБДОУ.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности и воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности», «Психогигиена среды».

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья обучающегося, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания

	психологическое состояние и развития ребенка				
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных способностей	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	

требований	требований				
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал её наличие. В условиях ГБДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития обучающегося.

Задачи психологического консультирования родителей и педагогов ГБДОУ решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития обучающегося, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ГБДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации обучающихся»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В данном направлении предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у обучающихся, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы обучающихся является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения обучающимися образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии обучающихся»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом по развивающей или коррекционно-развивающей программе на протяжении определенного количества встреч с обучающимися. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с обучающимися.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций. Разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности обучающихся. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С.Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность обучающегося.

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ГБДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	- отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке;	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать

	- амбивалентность поведения	вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	- замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми
Освоение предметно-развивающей среды	- неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства	Развивать самостоятельность, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию ребенком своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникационных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Развивающая работа в процессе освоения обучающимися образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»

Задачи психологической поддержки детей:

- обучение положительному самоотношению и принятию других людей;
- обучение рефлексивным умениям;
- формирование потребности в саморазвитии.
- содействие росту, развитию ребенка.

Организация занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года. Продолжительность занятий для детей 4-5 лет – 20 минут.

В программе используются:

- ролевые игры,
- психо-гимнастические игры,
- коммуникативные игры,
- игры и задания на развитие произвольности,
- игры, направленные на развитие воображения,
- задания с использованием терапевтических метафор,
- эмоционально-символические методы,
- релаксационные методы.

Тематический план занятий для 1-й подгруппы

Месяц, неделя	Название темы	Название занятий
3 –я неделя сентября	Тема 1. Кто я?	Занятие 1. Я расту, изменяюсь Занятие 2. Я расту, изменяюсь

4-я неделя сентября		
1-я неделя октября 2-я неделя октября 3-я неделя октября 4-я неделя октября	Тема 2. Я – хозяин своих чувств	Занятие 3. Я – мальчик, девочка. Занятие 4. Какие девочки – какие мальчики. Занятие 5. Кто такой хозяин своих чувств? Занятие 6. Я учусь не драться
1-я неделя ноября 2-я неделя ноября 3-я неделя ноября 4-я неделя ноября		Занятие 7. Я учусь не обзывать других Занятие 8. Я учусь не обижаться Занятие 9. Можно ли обидеться на маму? Занятие 10. Ты обиду не держи, поскорее расскажи
1-я неделя декабря 2-я неделя декабря 3-я неделя декабря 4-я неделя декабря	Тема 3. Мои чувства	Занятие 11. Страх. Занятие 12. Кто живет в темноте. Занятие 13. Злость. Занятие 14. Злость.
2-я неделя января 3-я неделя января 4-я неделя января		Занятие 15. Любовь. Я люблю маму – мама любит меня. Занятие 16. Я люблю папу – папа любит меня Занятие 17. Я люблю мою семью – моя семья любит меня
1-я неделя февраля 2-я неделя февраля 3-я неделя февраля 4-я неделя февраля		Занятие 18. Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня. Занятие 19. Я люблю всех людей. Занятие 20. Герой и подвиг Занятие 21. Я люблю мою Землю – Земля любит меня.
1-я неделя марта 2-я неделя марта 3-я неделя марта 4-я неделя марта	Тема 4. Что такое счастье	Занятие 22. Страна Хорошо. Занятие 23. Что значит быть счастливым Занятие 24. Счастье – это «уметь летать» Занятие 25. Итоговое.

Развивающая работа в процессе освоения обучающимися образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программа коррекции эмоционально-личностных нарушений (на основе программы Колос Г.Г.)

Цель: коррекция личностных особенностей детей (замкнутость, робость, неуверенность); снижение уровня тревожности; снятие существующих страхов).

Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к своему «Я».
2. Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности.
3. Укрепление у ребенка уверенности в себе и своих силах.
4. Снижение уровня тревожности.
5. Снятие существующих страхов
6. Обучение произвольной саморегуляции
7. Отыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий.

8. Открытие у ребенка собственных резервов для преодоления и устранения тревожности, замкнутости.
9. Снижение психологической напряженности.
10. Развитие коммуникативных навыков.

Этапы программы:

1. Диагностический (начальный).
2. Коррекционный этап:
 - отыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий;
 - открытие у ребенка собственных резервов для повышения самооценки, чувства уверенности в себе и преодоления тревожности;
 - снятие существующих страхов;
3. Диагностический этап (итоговый).

Организация занятий.

Возраст детей 5-7 лет.

В группе до 8 детей.

Частота занятий – 1 раз в неделю.

Количество занятий в год – 28.

Длительность занятий – 25-30 минут.

Структура занятий

1. Ритуал начала занятия.
2. Психокинетическая разминка.
3. Основная часть состоит из 3-4 этапов:
 - упражнения,
 - этюды,
 - игры,
 - беседы,
 - театрализованная деятельность,
 - изотерапия,
 - работа с пластилином,
 - сказкотерапия,
 - музыка,
 - цветотерапия.
4. Релаксация или психокинетическая разгрузка
5. Ритуал окончания занятия.

Тематический план занятий для 2-й подгруппы

Сентябрь	1. Тайна моего «я»
Октябрь	1. Что тебе нравится в себе 2. Как мы боремся с трудностями 3. Тренинг «Я и мои друзья» 4. Настоящий верный друг
Ноябрь	1. Моя семья 2. Беседа о настроении 3. Волшебные слова 4. Цвет моего настроения

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Радуга и настроение 2. В сказочной стране Настроении 3. Хорошее настроение 4. Учимся общаться без слов
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. У нас в гостях Незнайка и Знайка 2. Беседа о страхах 3. Как я могу победить свой страх
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы фантазеры 2. Волшебные рисунки 3. Мой страшный сон 4. Шапка-невидимка (демонстративное поведение)
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задача для Лисенка (ложь) 2. Спорщик 3. Обида 4. Сон – это не страшно
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг «Темнота» 2. У страха глаза велики 3. Мой смешной страх. 4. Мой страх становится смешным
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не боюсь я ничего 2. Скоро в школу 3. Тренинг «Школа» 4. Маски

Планирование работы с семьями обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (заикание) в возрасте 4-7 лет

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Содержание работы	Время проведения
Родительские собрания	Планирование деятельности психолога в группе на 2024-25 уч. год. Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация.	Сентябрь
	Информирование о результатах психодиагностики готовности детей к школе	Октябрь
	Информирование родителей о результатах освоения программы	Апрель
Анкетирование	Сбор данных о ребенке	Сентябрь
Консультирование по интересующим вопросам	Индивидуальные консультации по коррекционно-развивающей работе, по состоянию детско-родительских отношений и пр.	По запросам в течение учебного года
	Групповые консультации по гармонизации детско-родительских отношений «Школа для родителей «Лада»	1 раз в 2 месяца
Совместные детско-родительские занятия	Планируется в зависимости от взаимоотношений в семье и уровня развития эмоциональной сферы ребенка	По запросам
Оформление информационных стендов для родителей	Информационные буклеты «Проводим время вместе с детьми», «Психологическое здоровье ребенка», «Информационная безопасность детей», «Как научить аккуратности», «Как реагировать на яркие эмоции ребенка»	В течение учебного года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Участие педагога-психолога в образовательном процессе (формы, приёмы коррекционной работы)

Дети	Педагоги	Родители

-Наблюдение и анализ адаптационных возможностей	- Создание в группе психологически комфортной предметно-развивающей среды	- Организация групповых консультаций «Готовимся к школе»
-проведение диагностики психического развития детей	-участие в педсоветах, медико-педагогических совещаниях, психолого-педагогических консилиумах	-участие в тематических встречах в Родительской гостиной
-диагностика возрастных и индивид. особенностей по запросам родителей, воспитателей	-оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования	-оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии
-организация коррекционно-развивающей работы	-разработка и участие в интегрированных занятиях	-консультирование
-проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению	- оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов воспитательского мастерства.	- изучение стиля семейного воспитания
-проведение развивающих занятий		-организация совместных детско-родительских занятий, праздников.
- организация интеллектуальных игр		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Психолого-педагогические условия

- Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей обучающихся (тематические семинары, лекции, беседы, родительские собрания).

- Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения, выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

- Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, консультирование, просвещение).

Необходимым условием реализации программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка. Для проведения комплексного обследования каждого обучающегося психолог должен иметь в своем арсенале большой спектр **диагностического инструментария**.

Методики исследования особенностей развития познавательной сферы обучающихся дошкольного возраста

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	<p>МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе». • Тест Керна-Йерасека. <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование мужской фигуры по памяти; - срисовывание письменных букв; - срисовывание группы точек. • Методика «Графический диктант». 	<p>Определение наличия уровня школьной мотивации. Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития.</p> <p>Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».</p>
2	<p>Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста.</p>
3	<p>Методика В.М. Когана. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)</p>	<p>Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания).</p>
4	<p>Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.</p>
5	<p>Методика «Установление последовательности событий». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.</p>
6	<p>Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>1 серия для детей 3-5 лет; 2 серия для детей 5-8 лет. Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений.</p>
7	<p>Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.</p>
8	<p>Методика «Запоминание двух групп слов». Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания. От 4,5 до 7 лет.</p>
9	<p>Исследование зрительной памяти. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет.</p>
10	<p>Исследование невербального и вербально-</p>	<p>- узнавание конфликтных изображений-нелепиц;</p>

логического мышления, понятийного мышления. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	- простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 – лишний); - понимание сюжетной картины.
---	---

Методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (3-11 лет).
2	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
7	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.	Для родителей детей и подростков.
8	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
9	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
10	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
11	Тест «Паровозик»	Исследование психического состояния ребенка
12	Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.	Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность)
13	Личностный опросник	Экстрверсия-интерверсия и нейротизм.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ,	Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я.
--------------------	--

технологий, пособий	<p>Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.</p> <p>Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)</p> <p>Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)</p> <p>Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)</p> <p>Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология»)</p>
---------------------	--

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии, пособия	
Коррекционные программы	<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата/Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.С. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Диагностика-Развитие-Коррекция»/Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/. Баряева Л.Б., О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012 г. Рекомендована Комитетом образования С-Петербурга</p> <p>«Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p>
Основные методические пособия	<p>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007.</p> <p>«Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007.</p> <p>«Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гугорова.-М.:,2011</p> <p>Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа».М.2000.</p> <p>Ильина М.Н. «Подготовка к школе». Питер, 2007.</p> <p>Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития». М.: Школьная пресса,2005.</p> <p>Панфилова М.А. «Игротерапия общения».М.2000.</p> <p>Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». - М.:ТЦ Сфера,2003.</p> <p>Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я»- М.2005</p> <p>Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей»М.2005</p> <p>Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»</p> <p>Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» - М.2005</p> <p>Шарохина В.Л. «К/Р занятия в младшей группе» - М.2007</p> <p>Шарохина В.Л. «К/Р занятия в средней группе» - М.2004</p> <p>Шарохина В.Л. «К/Р занятия в старшей группе» - М.2005</p> <p>Катаева Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М.2005</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»-Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (4-5, 5-6, 6-7 лет) – СПб-М.: Речь, 2014 г.</p> <p>Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от года до 3-х».М.2006</p> <p>Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет»М.2006</p>

2. Материально технические условия:

Перечень оборудования и материалов для оснащения развивающей предметно - пространственной среды:

- Дидактические игры и пособия;
- Иллюстрационный материал;
- Художественная литература;
- Методическая литература по психологии;
- Аудиосистема с записью музыкального сопровождения к занятиям;
- Магнитная доска и комплект материала к ней;
- Компьютер;
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями;
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Шарики су-джок, массажные мячики.
- Настольные игры на развитие познавательных процессов.
- Азбука развития эмоций ребёнка.
- Наглядные пособия.
- Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
- Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
- Дидактические игрушки.
- Картотеки игр для гиперактивных, агрессивных детей.
- Картотека игр на сплочение детского коллектива.
- Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.
- Диван и кресло для релаксации.
- Ковер

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

2. Организационные условия реализации программы:

Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	1.Овладение набором простейших форм и способов поведения,	1. Игровой сенсомоторный тренинг: тренинг сензитивности: психомышечный

	<p>способствующих сохранению и укреплению здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> Увеличение резервов здоровья Обеспечение эмоционального благополучия детей 	<p>тренинг.</p> <ol style="list-style-type: none"> Дыхательная гимнастика Музыкально-двигательные тренинги Динамические паузы Релаксация. Арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия Ауготренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, музыки для релаксации) Обучение приемам саморасслабления.
Технологии проектирования	<p>Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> Этюды на распознавание различных жестов, развитие выразительности движений. Этюды по изучению поз, походки. Игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкально-ритмические). Проектирование и анализ заданных ситуаций. Творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации). Мини-конкурсы. Сочинение историй. Дискуссии. Импровизации.
Технология исследовательской деятельности	<p>Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Эвристические беседы. Упражнения с использованием дидактических и развивающих игр. Дискуссии. Опыты. Чтение художественных произведений. Игровой сенсомоторный тренинг Подражание голосам и звукам природы Использование художественного слова
Информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии	<ol style="list-style-type: none"> Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. 	<ol style="list-style-type: none"> Подбор иллюстративного материала к занятиям, использование мультимедийных презентаций. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Создание и подбор альтернативных средств коммуникации для овладения неречевой коммуникацией детьми. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. Создание презентаций в программе

		<p>Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.</p> <p>6. Наполнение блога «Психология» материалами для занятий родителей с детьми в дистанционном режиме https://psychologi2019.blogspot.com/</p> <p>7. Размещение материалов в группе «В контакте»</p> <p>8. Создание игр и упражнений на интерактивном ресурсе https://learningapps.org/</p>
Личностно ориентированные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам. 3. Развитие у детей умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, спортивно-музыкальные досуги, НОД. 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность. 3. Гимнастика, тактильные приемы работы (в том числе метод базальной стимуляции), тренинги, образно-ролевые игры, психогимнастические этюды
Технология портфолио	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности 2. Является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога 	<p>Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ II. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ IV. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
Социоигровые технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения психического благополучия. 2. Коррекция нарушенного поведения ребенка 3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия 4. Решение задач «социального» закаливания 5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективные формы работы, работа в малых группах на НОД, коммуникативные тренинги. 2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры. 3. Сказкотерапия. 4. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки. 5. Игровые сенсо-моторные тренинги.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997. – 368 с.
2. Алексеева Л. С. Семейная психотерапия в центре психологической помощи. 1998 Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1996
3. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
4. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ – Пресс, 1999.
5. Беттельгейм Б. Любим ли я (Диалог с матерью). – СПб: «Ювента», 1998.
6. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002
7. Выгодская И.Г., Пеллинггер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре.
8. Гарбузов В. И. Нервные дети Л. 1980
9. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995
10. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
11. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» С-Петербург, Детство-пресс, 2011
12. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
13. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993
14. Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. М., 1988
15. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010.
17. Игры – обучение, тренинг, досуг/под ред. Петрусинского В.В. – М.: Новая школа, 1994.
18. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
19. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
20. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
21. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990
22. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
23. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002
24. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.
25. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999
26. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 399 с.

27. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
28. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995
29. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. М., 1999
24. Селигман М. Обычные семьи, особые дети (пер. с англ.) – М.: Теревинф, 2007.
25. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
26. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
27. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. М., 1990
28. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование. – М.: Книголюб, 2007.
29. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995.
30. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М., 1990.
31. Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М., 1993
32. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону.,2006.

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://solnet.ee/> Детский портал Солнышко
2. <https://www.igraemsa.ru/> Развивающие занятия для детей
3. <http://packpacku.com/> Развивающие игры для детей
4. <http://www.poznayka.ru/> Развивающие игры для детей
5. <https://vk.com/psychojournal> Психологический журнал
6. <https://e.psihologsad.ru/> Справочник педагога-психолога Детский сад