

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №22
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №



УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ
Невского района Санкт-Петербурга
Л.Н. Чаплинская
приказ от 30.08.2024 №34-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ «ЗВЁЗДОЧКИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ
в возрасте 4-7 лет
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Учитель-логопед: Белохонь И.Г.

Санкт-Петербург
2024

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель	Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	Задачи Программы: <ul style="list-style-type: none">• реализация содержания АОП ДО;• коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;• охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;• создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;• формирование социокультурной• среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;• обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования.
--	---

Пояснительная записка

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. *Принцип системного подхода* к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта,

определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода* к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ГБДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого- педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму,

обладают достаточными знаниями об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста.

Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно- действенной основе, способствующей развитию мыслительных процессов, познавательного интереса, а также монологической, диалогической речи и связного высказывания. При обучении детей с ЗПР используются различные алгоритмы (картинно-графических планы, технологические карты, специальные методические пособия).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует

	<p>развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.</p> <p>10. <i>Принцип инвариантности ценностей и целей</i> при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ГБДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся сЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955);</p> <p>– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы использовались комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту и парциальные образовательные программы, а также методические и научно-практические материалы</p> <p>– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - Программа) ГБДОУ детский сад №22 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) Протокол Педагогического совета №1 от 31.08.2023 г.</p> <p>– Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Рекомендована Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.</p>

<p>Условия реализации программы по ФГОС</p>	<p>В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:</p> <p>1) поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</p>
	<p>2) учитывать факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;</p> <p>3) ориентировать систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>4) обеспечивать выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ГБДОУ в соответствии:</p> <p>Вносить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразие вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; -разнообразие вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; -разнообразие местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; <p>5) представляют собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ГБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.</p>
<p>Определение эффективности освоения программы</p>	<p>Количественный мониторинг общего развития детей. Принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 22 Невского района Санкт-Петербурга Протоколом №1 от 30 августа 2024года.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной</p>

информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Часто это сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность. Свообразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Детей группы с ЗПР характеризует:

– отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечёт за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования;

– им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;

– деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.

– сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена

ориентировочно-исследовательская деятельность,

– отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации,

эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;

–недостатки сенсорного развития и речи влияют

на формирование сферы образов - представлений; у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);

– отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;

– нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Социально-коммуникативная деятельность

Почти все дети отзываются на своё имя, реагируют на словесные обращения, способны к установлению визуального, речевого, и мимического контакта, доступны общению.

Дети группы пытаются вступать в контакт друг с другом, и взаимодействовать со взрослым; не все дети имеют элементарные представления о правилах поведения и общения в знакомой обстановке, иногда требуется побуждение.

Познавательное развитие.

Многие дети группы испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Внимание детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте с ЗПР недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности. У детей снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит

формирование у детей графо моторных навыков.

Речевое развитие

Характеристика уровней речевого развития группы
У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас расширен за счёт обиходной предметной и глагольной лексики.

Используют местоимения, союзы и простые предлоги. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развито, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и смешение основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. Выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

У детей с третьим уровнем речевого развития

отмечается наличие развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Дети неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Дети имеют стойкие искажения слоговой структуры, но могут повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, искажая их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Художественно-эстетическое развитие

Дети старшей группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают

	<p>активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально - ритмические движения, игру на музыкальных инструментах..</p> <p>В этом возрасте у ребёнка возникают эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребёнка и к тому, что он делает.</p> <p>Изобразительно-графическая деятельность у части детей развита недостаточно. Большинство воспитанников умеют рисовать простые фигуры и линии, рисунок человека схематичен и упрощён (голова-ног).</p> <p>Некоторые дети изображают предметы, простые по композиции, подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам. При работе с пластилином отмечается моторная слабость руки. Обучающиеся владеют элементарными приемами при работе с бумагой.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Все дети проявляют самостоятельную двигательную активность. Многие дети удерживают знакомый алгоритм взаимодействия в простой подвижной игре. Практически все дети могут подражать действиям взрослого. Сложным для многих детей является построение в круг, ходьба в заданном направлении, особенно в парах, соблюдение очередности движения.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 мая 2025 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной группы</p>	<p>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 6 - 7 годам.</p> <p><i>1. Социально-коммуникативное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; – способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми

- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет,

- овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие:

— повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления),

— может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности,

— у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие:

— стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка.

– употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения,

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

– способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

– способен выбрать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

– проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

– ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

– у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

– использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие:

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой,

– может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.

	<p>обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое),</p> <ul style="list-style-type: none"> – развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям. <p>Представленные в Программе целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; – не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; – не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. <p>Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. с ОВЗ к концу дошкольного образования.</p>

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 7 ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Учебный год в группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до тридцать первого мая):

1. Диагностический блок

Важным условием реализации программы является проведение педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину речевого развития обучающихся. Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень речевого развития каждого дошкольника.

2. Коррекционно-развивающий блок

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Коррекционно - образовательной деятельностью обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в пяти образовательных областях.

- **Социально-коммуникативное развитие:**

Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению.

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков.

Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- **Познавательное развитие:**

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Интересуется сказками, песнями, играми разных народов, толерантен по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает

растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей.

Речевое развитие

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

– лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

– грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания.

Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

- произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте: Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

- практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

- **Художественно-эстетическое развитие**
Ориентируется в пространстве листа бумаги.

Развитие музыкально-ритмических способностей.

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Организация и формы взаимодействия со специалистами

Формы работы	Содержание	Время в режиме дня
ППк ГБДОУ	Заполнение документации ППк Координация действий специалистов Составление ИОМ	Плановое – сентябрь, май Внепланово – по запросу семьи
Коррекционный час	Составление заданий для коррекционно – развивающей работы воспитателя	Еженедельно
Консультации	Консультирование по организации работы с обучающимися для специалистов и воспитателей группы	Еженедельно

4. Воспитательный блок

Реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

- ***Патриотическое направление воспитания.***

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи

с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- ***Познавательное направление воспитания.***

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- ***Задачи по формированию здорового образа жизни:***

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 3) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

- ***Трудовое направление воспитания.***

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

- ***Этико-эстетическое направление воспитания.***

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- 2) воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- 3) воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени

- и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- 4) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации.

5. Консультативно - просветительский блок

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьёй, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ГБДОУ и семьи удаётся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач консультативно-просветительского блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удаётся максимально помочь ребёнку.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ЗПР ; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

В работе данного направления участвуют все специалисты ГБДОУ, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся.

Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребёнка с ЗПР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребёнка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законным представителям) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приёмов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребёнка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приёмы воспитания ребенка с ЗПР в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ними взаимодействию. Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников ГБДОУ с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребёнка, но и на подготовку к их непосредственному Включению в его коррекционно-развивающий процесс

Работа педагогического коллектива с семьёй ребенка с ЗПР строится на следующих принципах:

- семья ребенка с ЗПР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьёй ребенка с ЗПР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с ЗПР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок

не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ЗПР направлено на решение следующих задач:

- а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ЗПР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ЗПР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ЗПР осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Групповые родительские собрания. (поводятся педагогами группы- 2 раза в год, в начале, и в конце учебного года)

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

2. Индивидуальные формы работы:

Родительский час. Проводится учителем-логопедом группы один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей)

Задачи: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребёнком, оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях,; в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определённом этапе развития ребёнка, создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся, наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

3. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся группы компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР приложение 4)

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционно- образовательный процесс с детьми по РП рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (2- в начале сентября и 2- в конце мая) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

Организацию коррекционной работы для детей с ЗПР необходимо начинать с правильной организации общего и охранительного педагогического режима. Режим учения, игры, отдыха ребенка должен быть организован так, чтобы были обеспечены оптимальные возможности для его физического и психического развития.

Правильно организованный общий режим – одно из условий успешной коррекционной и педагогической работы. Кроме того, в группе соблюдается и охранительный режим, основная задача которого – охрана нервной системы детей, т.к. нервная система детей с ЗПР склонна к быстрому утомлению и истощению, у них понижена выносливость, особенно в области умственной деятельности.

Организация охранительного режима

- устранить умственные перегрузки (определить возможную дозировку материала на занятии и вне его);
- правильно чередовать и сочетать интеллектуальную работу с другими видами деятельности внутри занятия и в течение всего дня;
- соблюдать гигиенические требования (режим проветривания, освещения, подборка мебели в соответствии с ростом ребенка и т.п.);
- правильно сочетать работу и отдых ребенка в ходе различных видов деятельности и между ними;
- чередовать сложные задания с менее сложными, интересные – с менее интересными внутри одного занятия;
- обеспечить снятие возбуждения и напряжения в начале занятия (начинать занятие только после того, как дети успокоились, и у них снялось нервное и мышечное напряжение).

Обучающиеся с ЗПР отличаются неустойчивостью внимания, быстро отвлекаются, поэтому их внимание необходимо стимулировать интересными заданиями, чередованием заданий. Смена видов деятельности, в среднем, должна происходить через каждые 7-10 минут. Для стимуляции внимания используются красочные пособия, игровые моменты и т.п.

Только точное знание психологических особенностей обучающихся с ЗПР, учет индивидуальных возможностей ребенка, соблюдение педагогических условий компенсации дефекта и умение применить их на практике, является непременным условием эффективности коррекционно-развивающего процесса, возможностью преодоления низкого уровня способностей к усвоению знаний

Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки -- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки
Разновозрастная группа 4-6 лет	<p>Не более 30 минут- подгрупповое занятие</p> <p>Не более 30 минут- индивидуальное занятие</p> <p>Не более 40 минут- интегрированное занятие</p>	<p>В первой половине дня-не более 75 минут (включая индивидуальное занятие с учителем – дефектологом или учителем логопедом)</p> <p>Во второй половине дня –не более 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда)</p>

В процессе реализации программы в течение года проводятся следующие виды занятий: индивидуальные и подгрупповые по направлению развитие речи.

Количество коррекционных занятий для каждого ребенка варьируется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, а так же рекомендаций ТМПК.

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество учителя-логопеда с семьями воспитанников. Задача работы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Коррекционно-развивающая работа строится таким образом, чтобы каждый ребенок, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно, овладеть физической и социальной «картиной мира». При невозможности комплексного усвоения программы и психических нарушений, на каждого воспитанника разрабатывается и реализуется индивидуальный образовательный маршрут.

Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания детей в ГБДОУ

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь (1-2 недели)	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности речевого развития каждого воспитанника, определить исходный уровень речевого развития. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	Речевые карты Графики динамики развития
Сентябрь	<p>Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования.</p> <p>Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно психической сфере), составление кратковременной долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально дифференцированных программ воспитания и обучения. 	Анкеты Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы

Январь (3-4 недели)	Анализ динамики развития детей, определение глубины и прочности знаний, умений, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятельности. Корректировка перспективных и групповых планов работы.	Сводная диагностическая таблица
Май (3-4 недели)	<p>Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития и общего недоразвития речи, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. 	Речевые карты. Диагностическая таблица Графики динамики развития

Формы организации воспитательно-образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Занятия Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Создание условий для реализации Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ учителем – логопедом

- **Создание развивающей предметно- пространственной среды кабинета**

Оснащение: ковровый ковролин; магнитная доска и комплект материалов к ней; сухой (пальчиковый) бассейн; дидактические игры; шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячи;

Дидактический материал для занятий по подготовке к обучению грамоте: аудиозапись со звуками окружающей действительности, голосами животных; магнитные азбука и доска; карточки с буквами алфавита; фланелеграф, мольберт; доска; пальчиковый театр, наперстки, су-джок, маленькие шарики различной фактуры, набор для рисования (цветные карандаши, цветные ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку); рабочая тетрадь; таблицы букв, (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами; наборы букв.

Дидактический материал для логопедических занятий: зеркало, маленькие зеркала; наборы шпателей и щеток, комплект зондов для постановки звуков и для логопедического массажа; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок; наборы настольно-печатных игр: детское лото и детское домино. дыхательные тренажеры, картотека игр на развитие лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов, связной речи и др.

- **Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

Реализация программы обеспечивается специально подобранным Учебно-методическим комплексом

Литература

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415с
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР под редакцией Л.В.Лопатиной ПСБ 2014
3. Н. В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное соответствии с ФГОС ДО САНКТ- ПЕТЕРБУРГ2014
4. О.В.Крупенчук «Научи меня говорить правильно!СПб 2010
5. О.В.Крупенчук Развиваем пальчики –развиваем речь подготовительная группа СПб2015
6. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» .Москва 2014.
7. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» Москва 2012
8. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» Москва 2014
9. Вохринцева С. В. - Дидактический материал. Окружающий мир – 2008
10. А.И.Богомолова Логопедическое пособие постановка звуков
11. Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В.-Дом. тетрадь для закрепления произношения звуков 5 книг 2007-2009
12. Н. Э.Теремкова ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ОНР
13. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998.
14. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс, 2007
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999
16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство- Пресс», 2006
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство- Пресс», 2008
18. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 1998.

Электронные версии журналов:

- Журнал Обруч –
- <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
- Журнал Дошкольное воспитание
- <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>
- Фестиваль педагогических идей -
- http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16
- Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений (ДОУ) -
- <http://manager-edu.mcf-ep.ru/material/default.aspx?catalogid=900>
- Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание -

- http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
- Интернет-магазин – дошкольное воспитание -
- <http://www.colibri.ru/nsp.asp?ch=1&rp=36&page=2&ts=3&ds=2>
- Сайт «Всё для детского сада»
- www.ivalex.vistcom.ru
- «7 – ая.ru» Всё о детях и семье
- <http://www.7ya.ru/>
- Полезные ссылки
- <http://bobrdobr.ru/tags/user/MOYSOSH44/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B%D0%B0/>
- Дошкольник RU
- <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
- Использование ИКТ в ДОУ
- <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>
- Дистанционная подготовка педагогов ДОУ
- <http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html>
- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДОУ)
- <http://doshvoznast.ru/index.htm>
- Наши дети
- <http://www.nachideti.ru/>
- Воспитание детей дошкольного возраста
- <http://doshvoznast.ru/>
- Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование)
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com
- Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)
- http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
- Раннее развитие детей (отличный сайт детских презентаций)
- <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
- <http://www.zanimatika.narod.ru/>
- <http://www.lutiksol.narod.ru/>
- <http://www.o-detstve.ru/>
- <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
- <http://www.koshki-mishki.ru/>
- <http://www.doshkolniki.org>
- <http://www.detsad-kitti.ru/>
- <http://www.nsportal.ru/> -
- web-сайт Дошколенок.ру

Приложение 1

Тематическое планирование

Дата	Обобщающая тема	ЗПР старший дошкольный возраст	Календарь праздников Единая тема
02.09.2024 06.09.2024	Я, моё окружение	До свидания лето	02.09 День знаний.
09.09.2024 13.09.2024		Я –Человек общества	
16.09.2024 20.09.2024		Семья	
23.09.2024 27.09.2024		Ранняя осень. Дары леса: грибы, ягоды.	01.10 Международный день пожилых людей 1.10 Международный день музыки
30.09.2024 04.10.2024	Осень	Труд людей осенью огород овощи	05.10 День учителя
07.10.2024 11.10.2024		Труд людей осенью сад фрукты	
14.10.2024 18.10.2024		Хлеб	16.10 День отца в России
21.10.2024 25.10.2024		Золотая Осень. Деревья, кустарники	04.11 День народного единства.
28.10.2024 01.11.2024	Жилище человека. Мебель. Бытовые приборы		
04.11.2024 08.11.2024	Дом	Одежда.Обувь. Головные уборы	16.11 День Толерантности
11.11.2024 15.11.2024			
18.11.2024 22.11.2024		Посуда. Столовые приборы. Продукты	
25.11.2024 29.11.2024		Поздняя осень. Обобщение	27.11 День Матери в России 30.11 День Государственного герба Российской Федерации
02.12.2024 06.12.2024	Зима. Дикие животные	Зима. Признаки зимы	03.12 День неизвестного солдата 03.12 Международный день инвалидов 05.12 День добровольца (волонтера) в России 08.12 Международный день художника
09.12.2024 13.12.2024		Дикие животные	09.12 День Героев отечества
16.12.2024 20.12.2024		Зимующие птицы	
23.12.2024 27.12.2024			Зима. Новый год Календарь

09.01.2025 10.01.2025	Зоопарк	Зимние забавы. Зимние виды спорта	
13.01.2025 17.01.2025		Животные Севера Животные Юга	

20.01.2025 24.01.2025			27.01 День снятия Блокады Ленинграда 02.02 День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
27.01.2025 31.01.2025		Обитатели рек, морей и океанов	
03.02.2025 07.02.2025	Домашние животные	Город. Деревня. Домашние животные Домашние птицы	08.02 День Российской науки
10.02.2025 14.02.2025			
17.02.2025 21.02.2025	Профессии	Защитники родины. Военные профессии	21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества
24.02.2025 28.02.2025		Профессии. Инструменты	
03.03.2025 07.03.2025	Весна	Весна. Праздник мам	08.03 Международный женский день
10.03.2025 14.03.2025		Весна признаки весны.	
17.03.2025 21.03.2025		Перелётные птицы	18.03 День воссоединения Крыма с Россией
24.03.2025 28.03.2025	Транспорт	Транспорт. Правила ПДД	27.03 Всемирный день театра
31.03.2025 04.04.2025			1.04 Всемирный день птиц 7.04 всемирный день здоровья

07.04.2025 11.04.2025		Космос	12.04 Всемирный день авиации и космонавтики
14.04.2025 18.04.2025	В гостях у сказки	Неделя детской книги	
21.04.2025 25.04.2025		Школа. Школьные принадлежности	22.04 Всемирный день земли 23.04 Всемирный день книг
28.04.2025 07, 05.2025		День Победы	01.05 Праздник весны труда 09.05 День Победы
12.05.2025 16.05.2025	Цветы ,насекомые	Цветы. Насекомые	13.05 День основания Черноморского флота 18.05 День основания Балтийского флота
19.05.2025 23.05.2025		Мой город	19.05 День детских общественных организаций России 24.05 День славянской письменности и культуры
26.05.2025 30.05.2025	Лето	Лето, признаки лета	27.05 День Города

период	Темы/ направления	Основные задачи работы с
I Сентябрь, октябрь, ноябрь,	I Развитие обще речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие артикуляционного аппарата; 2. развитие ощущений от движений органов артикуляции; 3. развивать умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; 4. проведение упражнений на общее расслабление; 5. развитие общей моторики, координации речи с движением, статистической и динамической координации движений; 6. развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка; 7. развитие мимической мускулатуры лица; 8. проведение самомассажа лица и шеи. 9. развитие речевого дыхания; 10. автоматизация нижнедиафрагмального дыхания; 11. развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; 12. развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; 13. знакомство детей с различными видами интонации
	II Формирование фонетико- фонематическ их процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; 2. знакомство со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь; 3. упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука; 4. упражнение в подборе слов на заданный звук; 5. закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»; 6. развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА; 7. упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К-Кь, Т-Ть, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б- П; 8. обучение звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы; 9. развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога; 10. продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

	<p>III. Накопление и расширение словаря</p>	<p>Сад-огород, овощи-фрукты, Золотая осень, деревья, кустарники, одежда. обувь. головные уборы, Я-человек общества, Семья, Жилище человека. Мебель. Бытовые приборы, Посуда. Столовые приборы. Продукты, поздняя осень. Обобщение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища). 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой). 3. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением. 4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными. 5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать) 7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под. 8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. 9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр. 10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы. (по лексическим темам первого периода)
--	--	---

	<p>IV. Грамматический строй речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. выработка умения изменять имена существительные по падежам; 2. развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); 3. упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными два и пять; 4. закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.
	<p>V. Связная речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. выработка умения составлять простые предложения; 2. формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; 3. формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем; 4. обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов; 5. развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
	<p>VI. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием; 2. выработка умения ориентироваться на листе бумаги; 3. упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов; 4. обучение печатанию слогов и слов с данными буквами; 5. формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; 6. упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; 7. упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.
	<p>VII. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; 2. активизация и закрепление отработанного словарного запаса; 3. упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; 4. подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; закрепление навыков чтения и написания слогов; закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности. 5.

Планируемые результаты первого периода

1. должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом.
2. должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса;
3. должны быть выработаны навыки: характеристики звуков I периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из трех звуков; дифференциации звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений;
4. словарный запас по лексическим темам I периода должен соответствовать норме;
5. должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-

ласкательным суффиксом и относительные прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;

6. должен быть выработан навык: составлять простые предложения, задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам I периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;
7. дети должны узнавать буквы I периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.

<p>II Декабрь, январь, февраль.</p>	<p>I Развитие обще речевых навыков</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. продолжать развитие артикуляционного аппарата; 2. совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции; 3. закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; 4. упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением; 5. развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа. 6. развитие речевого дыхания; 7. совершенствование нижнедиафрагмального дыхания; 8. развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; 9. обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот; 10. развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжение работы над темпом и ритмом речи; 11. развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.
---	--	--

	<p>II Формирование фонетико-фонематических процессов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; 2. знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Ш; 3. совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука; 4. упражнение в подборе слов на заданный звук; 5. закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»; 6. упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать со-гласные звуки по твердости-мягкости, звонкости- глухости: С-Сь, З-Зь, З-С, В-Вь, Д-Дь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С; 7. продолжение работы по звуковому анализу слов типа кот, кит с выкладыванием схемы; 8. обучение звуковому анализу слов типа сани, шкаф, аист, 9. развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога; 10. продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы; 11. обучение подбору слов и предложений к различным схемам.
--	--	---

		<ol style="list-style-type: none"> 6. развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); 7. упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>; 8. закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.
	<p>V Связная речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; 2. совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; 3. совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем; 4. совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки; 5. обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий; 6. развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

	<p>VI Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием; 2. упражнение в ориентировке на листе бумаги; 3. упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов; 4. обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами; 5. совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; 6. упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; 7. упражнение в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв; 8. обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений; 9. знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.
	<p>VII Работа воспитателя по заданию учителя - логопеда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики 2. упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; 3. активизация и закрепление отработанного словарного запаса; 4. упражнение в правильном употреблений сформированных
		<p>грамматических категорий;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; 6. закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений; 7. закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

Планируемые результаты второго периода должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности автоматизации ранее поставленных звуков и характеристики звуков II периода с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом; должны быть выработаны умения: правильно, коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; вдыхать через нос, а выдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией; должны быть выработаны навыки: характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;

словарный запас по лексическим темам II периода должен соответствовать норме;

должны быть выработаны умения: образовывать приставочные глаголы; понимать и правильно употреблять различные предлоги; согласовывать существительные с прилагательными, глаголами и числительными; составлять предложно-падежные конструкции; образовывать притяжательные прилагательные;

должны быть выработаны навыки: составлять простые и сложные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам II периода; дети должны узнавать буквы II периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

<p>III Март, апрель, май</p>	<p>I Развитие обще речевых навыков</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. дельнейшее развитие артикуляционного аппарата; 2. совершенствование ощущений от движений органов артикуляции; 3. закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; 4. упражнение в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением; 5. развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа. 6. развитие речевого дыхания; 7. совершенствование нижнедиафрагмального дыхания; 8. закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; 9. совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот; 10. закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи; 11. закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации; повествовательной, вопросительной и восклицательной.
--------------------------------------	--	---

<p>II Формирование фонетико-фонематических процессов</p>	<p>II Формирование фонетико-фонематических процессов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков; 2. знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ; 3. закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять, местоположение звука; 4. совершенствование в подборе слов на заданный звук; 4. закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»; 5. Упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Л-Ль, Ц-С, Р-Рь, Р-Л, Ч-ТЬ, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-Сь-ТЬ; 6. обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: <i>дуб — дубы</i>, 7. продолжение работы по звуковому анализу слов типа <i>сани, шкаф, аист</i> с выкладыванием схемы; 8. обучение звуковому анализу слов из пяти звуков; 9. закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; 10. продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы; 11. закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.
	<p>III лексика</p>	<p>(по лексическим темам периода)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем Весна. Праздник мам. Весна. Признаки весны, первоцветы, Перелетные птицы, Город, Деревня. Труд людей весной, Космос, Транспорт. Правила ПДД. Школа. Школьные принадлежности, День Победы, Насекомые, Цветы. Мой город. Лето. 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), одно коренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное). 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий). 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.). 6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик). 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле). 8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.
	<p>IV Грамматический строй речи</p>	<p>(по лексическим темам третьего периода)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие «семантического поля» слов; 2. упражнение в развитии синонимического ряда слов; 3. расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря; 4. расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи; 5. закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций; 6. совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава; 7. закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); 8. упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными два и пять; 9. закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.
	<p>V Связная речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; 2. совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; 3. совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем; 4. совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки; 5. закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;

		<ol style="list-style-type: none"> 6. обучение составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему; 7. развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
	<p>VI Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием; 2. закрепление умения ориентироваться на листе бумаги; 3. упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов; 4. совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами; 5. совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; 6. упражнение в допечатывании недостающих элементов букв; 7. упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв; 8. совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших предложений; 9. знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.
	<p>VII Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; 2. упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; 3. активизация и закрепление отработанного словарного запаса; 4. упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; 5. подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; 6. закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений; 7. закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
<p>Планируемые результаты третьего периода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. должен быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом; 2. должно быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией; 3. должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех-пяти звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений; 4. словарный запас по лексическим темам III периода должен соответствовать норме; 		

5. должны быть закреплены и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;
6. должны быть выработаны навыки: составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам III периода, составлять творческие рассказы;
7. дети должны узнавать буквы III периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить

**Перспективный план работы учителя- логопеда с родителями
(законными представителями) воспитанников группы**

Тема, задачи	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ	
<p>1. Индивидуальная встреча с родителями. Задача: формирование партнёрских отношений, сбор анамнестических данных, информации об условиях проживания семьи, его окружении. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.</p> <p>2. "Организация работы в детском саду компенсирующего вида". Задача: разъяснить родителям специфику обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи. Их речевых особенностей. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе</p> <p>3. «Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми» Задача: повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции речевого развития. Познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году. Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка.</p> <p>4. Еженедельное обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам. «Как организовать занятие по рекомендациям учителя- логопеда дома". Задачи: Привлекать родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе</p>	<p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>*познавательная (групповая консультация) Родительское собрание</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>*информационно-просветительская (информационный стенд)</p>
ОКТАБРЬ	
<p>1. Еженедельное обновление информации в "Уголке логопеда" по лексическим темам , « Как проводить артикуляционную гимнастику "</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: " Рекомендации по теме: «Играем пальчиками и развиваем речь»</p>	<p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*познавательная (беседа, рекомендации)</p>
НОЯБРЬ	
<p>1. Индивидуальные консультации по теме «Обогащаем словарь детей» Задача: разъяснение родителям значимости общения с детьми, обогащением детского словаря.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Уголке логопеда" по лексическим темам. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений</p>	<p>*познавательная (беседа)</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p>
ДЕКАБРЬ	
<p>1. Еженедельное обновление информации в "Уголке логопеда" по лексическим темам. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений</p> <p>2. Консультации с родителями по предложенной теме: «Как подготовить ребенка к школе?»</p>	<p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
ЯНВАРЬ	
<p>1 Еженедельное обновление информации в "Уголке логопеда" по лексическим темам , "Рекомендации по развитию мелкой моторики".</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p>

<p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений</p> <p>2. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам: «Автоматизация звуков в чистоговорках»,» Развитие мелкой моторики»</p>	<p>*информационно-просветительская (стенд)</p>
ФЕВРАЛЬ	
<p>1. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по темам "День защитников Отечества", "Мужские профессии", "Игры с песком и водой".</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно - речевых нарушений.</p>	<p>*информационно-просветительская (стенд)</p>
МАРТ	
<p>1. Еженедельное обновление информации в "Уголке логопеда" по лексическим темам</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений.</p> <p>2. Индивидуальные консультации с родителями:</p>	<p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*познавательная (беседа)</p>
АПРЕЛЬ	
<p>1. Открытое занятие для родителей по развитию лексического и грамматического строя речи</p> <p>Задачи: Познакомить родителей с методами, приемами, играми, способствующими развитию лексического и грамматического строя речи</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Уголке логопеда" по лексическим темам</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями: «Развиваем связную речь»</p> <p>Задачи: Познакомить родителей с методами, приемами, играми, способствующими развитию связной речи детей</p>	<p>*познавательная (СОД)</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p>
МАИ	
<p>1. Выступление на родительском собрании. Задачи: отчёт о проделанной работе.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в "Уголке логопеда" по лексическим темам Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно - речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями. (Рекомендации легкой познавательно-речевой работы)</p>	<p>*познавательная (родительское собрание)</p> <p>*информационно-просветительская (стенд)</p> <p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>Родительское собрание</p>